**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021

Cuarto Semestre

**Docente:** ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

**Curso:** Estrategias de trabajo docente

**Alumna:**

Danna Sophia Rangel Ibarra

**Grado:** 2º **Sección:** “C”

## Trabajo a desarrollar:

## *Cómo y con quién se aprende La pedagogía*

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Al término de la unidad, la estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Distinguirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa escuela de organización completa, multigrado e indígena.

**Marzo 2021**

**Saltillo Coahuila, México**

ROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pag. 118 a 127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| -Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo:* Educación: Habilita estudiantes para la vida en sentido más amplio.
* Aprendizaje: Ayudar a personas a desarrollar su potencial cognitivo.
* Al hacer esto: Ampliar la visión de los resultados del aprendizaje y el desarrollo de competencias.

-Tener en cuenta los saberes previos del estudiante:* Docente: reconocer que el estudiante no viene en blanco y necesitar conectar los aprendizajes nuevos con los que obtuvo gracias a su experiencia.
* Procesos de enseñanza: anclan en los conocimientos previos.
* Planeación: basada en las necesidades de cada estudiante.
* Actividades: fomentan nuevas formas de aprender involucrando a los estudiantes.

-Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje: * Actividades: se organizan de forma en que todos los alumnos puedan acceder al conocimiento.
* Antes de remover: Asegurarse de la solidez de los aprendizajes.

-Conocer los intereses de los estudiantes: * El profesor debe de establecer una relación cercana con los estudiantes dependiendo de su interés y circunstancias particulares.

-Estimular la motivación intrínseca del alumno:* Diseñar estrategias relevantes
* Propiciar la interrogación metacognitiva.

-Reconocer la naturaleza social del conocimiento:* Interacción social.
* Trabajo colaborativo.
* Responsabilidad de aprender.

-Propiciar el conocimiento situado: * El estudiante debe de aprender acercándose a la realidad.
* Diversidad de conocimientos, intereses y habilidades.
* Reto pedagógico: Hacer de la escuela un lugar social de conocimiento.

-Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje:* Evaluación: Resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima.
* Evaluación del aprendizaje: situaciones didácticas, actividades del estudiante. Contenidos y reflexión del docente.
* Evaluación parte de la planeación
* Evaluación parte de la secuencia didáctica como elemento integral.
* Con la retroalimentación con argumentos claros, objetivos y constructivos adquiere un significado para el estudiante.

-Modelar el aprendizaje:* Los maestros son modelos de conducta, se tiene que leer, escribir, buscar información, analizarla, realizar conjeturas y prácticas para que los estudiantes las desarrollen.
* Buscar estrategias de enseñanza.

-Valorar el aprendizaje informal:* Niños y jóvenes cuentan con distintas fuentes de información,

-Promover la interdisciplina: * Enseñanza para una relación entre asignaturas, áreas y ámbitos.
* Trabajo colegiado para que entre maestros compartan opiniones.

-Favorecer la cultura del aprendizaje: * Enseñanza que va a favorecer aprendizajes individuales y colectivos.
* Brindar oportunidades para aprender el error.
* Aprenden a regular emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje.

-Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje:* Practica de inclusión
* Transformar prejuicios
* Ambientes de respeto y trato digno
* Reconocer la interculturalidad y entendimiento de diferencias.

-Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje:* Desarrollo del conocimiento y de la convivencia.
* Ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante.
 | Son un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.* Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.
* Todos los integrantes participan en el intercambio de saberes.
* Debe de reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento.
* Asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como característica inherente al trabajo escolar.
* Procurar que en la escuela se diseñen situaciones que reflejen una interpretación del mundo
* Propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación.
 | Aspectos centrales de la pedagogía por que cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. * La planeación consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica estrategias para conjugar una serie de factores que garanticen el logro de aprendizajes.
* La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad, también es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y meta cognición.
* La planeación y evaluación son partes de un mismo proceso.
* Un reto clave para el profesor es tener el control de estos dos procesos.

-Proceso de planeación: es una herramienta fundamental de la práctica docente, requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio.* Le permite al profesor anticipar como llevara a cabo el proceso de enseñanza.
* Requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprendizaje de sus alumnos, intereses y motivaciones.
* En el proceso hay contingencias que no siempre se pueden prever.
* Se debe de entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos específicos de la sesión le ayudara al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
* Esta flexibilidad curricular es necesaria y responde a la diversidad de contextos y circunstancias de escuelas.
* Indispensable garantizar que cada estudiante vaya progresando a lo largo del ciclo escolar y que alcance los Aprendizajes esperados.
* La planeación es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar el tiempo, conocer recursos y materiales con los que cuenta, etc.
* Se deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

-Poner al alumno en el centro.-Ambiente de aprendizaje cálido y seguro.-Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.-Importancia de calidad.-Situación del grupo-Resolución de problemas-Diversificar estrategias didácticas-Relación de los contenidos-Papel como mediador-Saberes previos y los intereses de estudiantes-Diversidad de su aula-Modelar como ejemplo.  | La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articula con la enseñanza y el aprendizaje. -Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. -La articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyo que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados.-Reflejo dela relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje. -A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima.  |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.