**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021

Cuarto Semestre

**Docente:** ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

**Curso:** Estrategias de trabajo docente

**Alumna:**

Danna Sophia Rangel Ibarra

**Grado:** 2º **Sección:** “C”

## Trabajo a desarrollar:

## *Cómo y con quién se aprende La pedagogía*

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Al término de la unidad, la estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Distinguirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa escuela de organización completa, multigrado e indígena.

**Marzo 2021**

**Saltillo Coahuila, México**

ROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pag. 118 a 127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| -Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo:   * Educación: Habilita estudiantes para la vida en sentido más amplio. * Aprendizaje: Ayudar a personas a desarrollar su potencial cognitivo. * Al hacer esto: Ampliar la visión de los resultados del aprendizaje y el desarrollo de competencias.   -Tener en cuenta los saberes previos del estudiante:   * Docente: reconocer que el estudiante no viene en blanco y necesitar conectar los aprendizajes nuevos con los que obtuvo gracias a su experiencia. * Procesos de enseñanza: anclan en los conocimientos previos. * Planeación: basada en las necesidades de cada estudiante. * Actividades: fomentan nuevas formas de aprender involucrando a los estudiantes.   -Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje:   * Actividades: se organizan de forma en que todos los alumnos puedan acceder al conocimiento. * Antes de remover: Asegurarse de la solidez de los aprendizajes.   -Conocer los intereses de los estudiantes:   * El profesor debe de establecer una relación cercana con los estudiantes dependiendo de su interés y circunstancias particulares.   -Estimular la motivación intrínseca del alumno:   * Diseñar estrategias relevantes * Propiciar la interrogación metacognitiva.   -Reconocer la naturaleza social del conocimiento:   * Interacción social. * Trabajo colaborativo. * Responsabilidad de aprender.   -Propiciar el conocimiento situado:   * El estudiante debe de aprender acercándose a la realidad. * Diversidad de conocimientos, intereses y habilidades. * Reto pedagógico: Hacer de la escuela un lugar social de conocimiento.   -Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje:   * Evaluación: Resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima. * Evaluación del aprendizaje: situaciones didácticas, actividades del estudiante. Contenidos y reflexión del docente. * Evaluación parte de la planeación * Evaluación parte de la secuencia didáctica como elemento integral. * Con la retroalimentación con argumentos claros, objetivos y constructivos adquiere un significado para el estudiante.   -Modelar el aprendizaje:   * Los maestros son modelos de conducta, se tiene que leer, escribir, buscar información, analizarla, realizar conjeturas y prácticas para que los estudiantes las desarrollen. * Buscar estrategias de enseñanza.   -Valorar el aprendizaje informal:   * Niños y jóvenes cuentan con distintas fuentes de información,   -Promover la interdisciplina:   * Enseñanza para una relación entre asignaturas, áreas y ámbitos. * Trabajo colegiado para que entre maestros compartan opiniones.   -Favorecer la cultura del aprendizaje:   * Enseñanza que va a favorecer aprendizajes individuales y colectivos. * Brindar oportunidades para aprender el error. * Aprenden a regular emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje.   -Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje:   * Practica de inclusión * Transformar prejuicios * Ambientes de respeto y trato digno * Reconocer la interculturalidad y entendimiento de diferencias.   -Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje:   * Desarrollo del conocimiento y de la convivencia. * Ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante. | Son un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.   * Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. * Todos los integrantes participan en el intercambio de saberes. * Debe de reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. * Asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como característica inherente al trabajo escolar. * Procurar que en la escuela se diseñen situaciones que reflejen una interpretación del mundo * Propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. | Aspectos centrales de la pedagogía por que cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.   * La planeación consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica estrategias para conjugar una serie de factores que garanticen el logro de aprendizajes. * La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad, también es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y meta cognición. * La planeación y evaluación son partes de un mismo proceso. * Un reto clave para el profesor es tener el control de estos dos procesos.   -Proceso de planeación: es una herramienta fundamental de la práctica docente, requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio.   * Le permite al profesor anticipar como llevara a cabo el proceso de enseñanza. * Requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprendizaje de sus alumnos, intereses y motivaciones. * En el proceso hay contingencias que no siempre se pueden prever. * Se debe de entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos específicos de la sesión le ayudara al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. * Esta flexibilidad curricular es necesaria y responde a la diversidad de contextos y circunstancias de escuelas. * Indispensable garantizar que cada estudiante vaya progresando a lo largo del ciclo escolar y que alcance los Aprendizajes esperados. * La planeación es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar el tiempo, conocer recursos y materiales con los que cuenta, etc. * Se deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos:   -Poner al alumno en el centro.  -Ambiente de aprendizaje cálido y seguro.  -Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.  -Importancia de calidad.  -Situación del grupo  -Resolución de problemas  -Diversificar estrategias didácticas  -Relación de los contenidos  -Papel como mediador  -Saberes previos y los intereses de estudiantes  -Diversidad de su aula  -Modelar como ejemplo. | La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articula con la enseñanza y el aprendizaje.  -Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.  -La articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyo que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados.  -Reflejo dela relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje.  -A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.