Escuela Normal de Educacion Preescolar

Licenciatura en educacion preescolar



Materia: Estrategia de trabajo docente

Trabajo:

**Cómo y con quién se aprende La pedagogía**

Maestra: Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Laura Alejandra Treviño Aguirre

21 de marzo de 2021 Saltillo, Coahuila.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| 4. Conocer los intereses de los estudiantes. • Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje. 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno. • El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje. • Propicia, asimismo, la interrogación metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que él mismo utiliza para mejorar. 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento. • La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central. • El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad. • El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.  | -Es indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influye en los logros de desempeño individual y grupal.-La comunidad de aprendizaje comprende diversos actores y todos participan en el intercambio de saberes.-Los docentes deben priorizar las interacciones significativas entre estudiantes.-El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación y su capacidad de autoconocimiento.-La presencia de materiales educativos de calidad, de preferencia organizados y gestionados en la biblioteca escolar, y su buen uso en las escuelas, son factores importantes para el apoyo del aprendizaje y la transformación de la práctica pedagógica. | - Cumple una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.-La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad.-La planeación y la evaluación son partes de un mismo proceso, ya que al momento de planear una actividad o situación didáctica que busca que el estudiante logre un aprendizaje esperado, se considera que se logra la conjunción de la planeación y la evaluación.-Un reto clave para el profesor es lograr control ambos procesos.-El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base a los aprendizajes esperados del programa de estudio.  | -La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes.-Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.-Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar si requieren apoyo para lograr los aprendizajes esperados.-A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima.  |