

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Asignatura:** Estrategias de trabajo docente

**Maestro:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

“Aprendizajes clave”

Unidad I

**DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| **-Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.**  **-Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.**  **-Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.**  **-Conocer los intereses de los estudiantes.**  **-Estimular la motivación intrínseca del alumno.**  **-Reconocer la naturaleza social del conocimiento.**  **-Propiciar el aprendizaje situado.**  **-Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.**  **-Modelar el aprendizaje.**  **-Valorar el aprendizaje informal.**  **-Promover la interdisciplina.**  **-Favorecer la cultura del aprendizaje.**  **-Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.**  **-Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje** | -Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.  -Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician.  -Los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal.  -Para hacer posible el mayor logro de los estudiantes, los docentes deben priorizar las interacciones significativas entre ellos.  -El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación y capacidad de autoconocimiento.  -Este ambiente debe procurar que en la escuela se diseñen situaciones que reflejen una interpretación del mundo, a la par que demanda que los estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad.  -El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. | -Son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.  -**La planeación educativa** busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.  -**La evaluación** tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.  -**La planeación y evaluación**; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro.  -Por ello ha de lograr que **ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos.** | -**Evaluar promueve** reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.  -**Para los docentes**, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender.  -Les **permite generar** un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica.  -**A los alumnos**, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. |

**Observaciones:**

PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pág. 118 a 127

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.