

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Alumnas**: Ana Sofía Segovia #19

**Curso:** Estrategias del trabajo docente

2 B

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**

DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**21/marzo/2021**

**PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES**

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pag. 118 a 127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos:   * Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo:   En lo cual entra la educación y el aprendizaje las cuales tienen como propósito ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial   * Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.   En este principio el docente debe estar al tanto de que saben sus alumnos para así tener como línea de meta nuevos aprendizajes y con ayuda de sus saberes previos darle un aprendizaje significativo   * Ofrecer acompañamiento al aprendizaje   Este principio requiere el acompañamiento de maestros, directores, tutores al igual que otros involucrados en su formación, también como diversas actividades que promuevan su conocimiento y sus necesidades.   * Conocer los intereses de los estudiantes.   Este principio es más que nada el docente entable una relación cercana con los alumnos a partir de sus intereses y circunstancias particulares.   * Estimular la motivación intrínseca del alumno.   El docente diseña estrategias para para que el conocimiento sea relevante y de esta manera favorecer al alumno en su aprendizaje   * Reconocer la naturaleza social del conocimiento   Este proceso nos dice que es primordial fomentar la colaboración propiciar trabajos en grupos para un mejor aprendizaje   * Propiciar el aprendizaje situado   Este proceso busca que el estudiante en cuestión aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad poniendo en práctica aprendizajes que se originan en la vida cotidiana   * Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.   La evaluación no busca medir el conocimiento memorístico si no es proceso que resulta aplicar diversos instrumentos, las cuales tienen 4 variables que son: situaciones didácticas, actividades para el alumno, contenidos y reflexión del docente.   * Modelar el aprendizaje.   Los docentes son los modelos de los estudiantes por lo cual al ser visto haciendo un comportamiento que quieren impulsar en ellos.   * Valorar el aprendizaje informal.   Hoy no solo se aprende en la escuela, los niños y jóvenes cuentan con diversas fuentes de información para satisfacer sus necesidades e intereses.   * Promover la interdisciplina.   La enseñanza promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos.   * Favorecer la cultura del aprendizaje.   La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante entable relaciones de aprendizaje. Brinda oportunidades para aprender del error, de reconsiderar y rehacer, fomenta el desarrollo de productos intermedios y crea oportunidades de realimentación copiosa entre pares.   * Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje   Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.   * Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje   La escuela promueve el desarrollo de conocimiento y convivencias | El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.  El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento.  Al igual tiene que asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica al trabajo escolar. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico | Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumno  La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos. | Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.  Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.