PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pág. 118 a 127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| 1. El estudiante y sus aprendizajes en el centro del proceso educativo.  * La educación habilita a los estudiantes para la vida. * El aprendizaje: ayuda a los alumnos a desarrollar su potencial cognitivo.  1. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.  * El docente reconoce que los alumnos no llegan al aula en blanco. * Los procesos de enseñanza se anclan en los saberes previos. * La planeación es sensible de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante.  1. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.  * El aprendizaje efectivo requiere acompañamiento tanto del docente como de otros estudiantes. * Las actividades de aprendizaje se organizan en diversas formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento. | -Es indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influye en los logros de desempeño individual y grupal.  -La comunidad de aprendizaje comprende diversos actores y todos participan en el intercambio de saberes.  -Los docentes deben priorizar las interacciones significativas entre estudiantes.  -El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación y su capacidad de autoconocimiento.  -La presencia de materiales educativos de calidad, de preferencia organizados y gestionados en la biblioteca escolar, y su buen uso en las escuelas, son factores importantes para el apoyo del aprendizaje y la transformación de la practica pedagógica. | - Cumple una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.  -La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad.  -La planeación y la evaluación son partes de un mismo proceso, ya que al momento de planear una actividad o situación didáctica que busca que el estudiante logre un aprendizaje esperado, se considera que se logra la conjunción de la planeación y la evaluación.  -Un reto clave para el profesor es lograr control ambos procesos.  -El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la practica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base a los aprendizajes esperados del programa de estudio. | -La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la practica pedagógica de los docentes.  -Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.  -Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar si requieren apoyo para lograr los aprendizajes esperados.  -A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.