**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Estrategias de trabajo docente**

¿Cómo y con quien se aprende la pedagogía?

America Monserrath Barrozo Mata #2

### PROFESORA:  [ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=3M3B19BMA21M10A74157474&idMateria=6170&idMateria=6170&a=M87&an=ISABEL%20DEL%20CARMEN%20AGUIRRE%20RAMOS)

**COMPETENCIAS:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Saltillo Coahuila, marzo de 2021**

PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pag. 118 a 127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| Crear un ambiente favorable de aprendizaje, teniendo siempre en cuenta enfoques pedagógicos basados en los siguientes principios:   1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo 2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. 3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje. 4. Conocer los intereses de los estudiantes. 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno. 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento 7. Propiciar el aprendizaje situado. 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. 9. Modelar el aprendizaje 10. Valorar el aprendizaje informal. 11. Promover la interdisciplina 12. Favorecer la cultura del aprendizaje 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje | Los ambientes de aprendizaje tienen un enfoque pedagógico en donde se plantea como objetivo que los estudiantes asuman la diversidad de las diferentes formas y las diferentes necesidades de aprendizaje como una característica del trabajo escolar, es decir, que ellos vean que no solo hay una forma de trabajar si no que es valido y esta dentro de esto el que se amplié el abanico de formas de trabajo.  El objetivo principal de este aspecto es que mediante distintas actividades los alumnos integren nuevos aprendizajes a su estructura de conocimiento; que tengan mas herramientas de trabajo no solo una. Aquí también entra el rol del docente en donde él tiene como propósito dar un aprendizaje significativo ayudándose de materiales adecuados a la situación, reconociendo la manera de trabajar de cada uno e impulsar su participación activa y lograr su autoconocimiento, que ellos identifiquen la importancia que tienen como estudiantes.  Esto requiere que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite los procesos personales de construcción de significado y de conocimiento. | Su enfoque es optimizar los recursos y poner en practica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.  La evaluación tiene como objetivo el mejoramiento del desempeño de los estudiantes identificando las áreas de oportunidad de los estuantes y así poder impulsar la transformación pedagógica de cada uno, seguir los aprendizajes para así poder tener una mejor planeación de las actividades tomando en cuenta las diferentes formas de aprender de los alumnos, sus intereses y motivaciones; esto permitirá planear actividades más adecuadas para así poder esperar un resultado positivo. | Su enfoque es mejorar los aprendizajes de los alumnos y la práctica de los docentes para que sea de manera sistemática, articulando la enseñanza con el aprendizaje.  La evaluación pretende promover reflexiones y mejorar la comprensión del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuya activamente a la calidad de la educación.  El enfoque formativo de la evaluación permite conocer las habilidades de los estudiantes para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima y para esto la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso.  El enfoque pedagógico es conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica. |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.