**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Materia:** estrategias de trabajo docente

**Cómo y con quién se aprende La pedagogía**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje I. Diseño, intervención y evaluación en el aula.**

**Competencias de la unidad I:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Programa de aprendizajes claves

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Principios pedagógicos | Ambientes de aprendizaje | Planeación y evaluación de los aprendizajes | La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela |
| Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo debe de poner en marcha los siguientes principios pedagógicos: 1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.

Al hacer esto se amplía la visión acerca de los resultados del aprendizaje y se reconoce que la enseñanza es significativa si genera el aprendizaje verdadero. 1. Tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes

El estudiante no llega al aula “en blanco” y para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe. 1. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje

El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de los estudiantes. 1. Conectar los intereses de los estudiantes.

Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. 1. Estimular la motivación intrínseca del alumno.

El docente debe diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento y por las relaciones que establece en el aula.1. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas. 1. Propiciar el aprendizaje situado.

El profesor busca que el estudiante aprenda circunstancias que lo acerquen a la realidad. 1. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

Al planear la enseñanza el docente debe de definir los aprendizajes esperados a trabajar, la evaluación medirá si el alumno los alcanza. 1. Moldear aprendizajes.

Los maestros son modelos de la conducta de los estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que requiere impulsar en ellos. 1. Valorar el aprendizaje informal

Los docentes investigan y fomentan en los estudiantes el interés por aprender en diferentes medios. 1. Promover la interdisciplina
2. Favorecer la cultura del aprendizaje.

Promueve que los estudiantes entablen relaciones de aprendizaje y que se comunique con otros para seguir aprendiendo. 1. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza de aprendizaje

Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión. 1. Usar la disciplina como apoyo de aprendizaje

Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y colaborativo en cada alumno.  | * El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.
* Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.
* Se requiere que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite los procesos personales de construcción de significado y de conocimiento.
* Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico.
* El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación.
 | * El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.
* Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos.
* **Para planear hay que tomar en cuenta:**

**1.**Poner al alumno en el centro. **2.**Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros. **3.**Diseñar experiencias para el aprendizaje situado. **4.**Dar mayor importancia a la calidad de los aprendizajes.**5**.La situación del grupo6.Diversificar las estrategias didácticas**7.**La relación con los contenidos de otras asignaturas.**8**.Los saberes previos y los intereses de los estudiantes. **9.** La diversidad de su aula* La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.
 | * Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.
* La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica.
 |