**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



**Estrategias del trabajo docente**

### Docente: [ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=03B5A19BMA41M13707216B337&idMateria=6170&idMateria=6170&a=M87&an=ISABEL%20DEL%20CARMEN%20AGUIRRE%20RAMOS)

***“Cómo y con quién se aprende La pedagogía”***

**Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| Los principios pedagógicos brindan apoyo a los docentes para que puedan cumplir su papel dentro de la institución con educación de calidad; en el modelo educativo 2017, los principios pedagógicos se exponen de la siguiente manera: *pone al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, toma en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrece acompañamiento al aprendizaje, conoce los intereses de los estudiantes, estimula la motivación intrínseca del alumno, reconoce la naturaleza social del conocimiento, propicia el aprendizaje situado, entiende la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, tiene de modelo de aprendizaje a los docentes, promueve la interdisciplina, favorece la cultura del aprendizaje, usa la disciplina como apoyo para el aprendizaje y aprecia la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.* | Un ambiente de aprendizaje se refiere a aspectos que en su mayoría favorecen a la interacción social de manera virtual o físico, no obstante, puede ser también un poco difícil esta interacción, pero de igual manera ayuda a construir conocimientos, valores y habilidades en los alumnos puesto que todos los participantes comparten un poco de lo que han aprendido en el transcurso de su vida. Este ambiente debe procurar que en la escuela se diseñen situaciones que reflejen una interpretación del mundo, a la par que demanda que los estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad. | La planeación didáctica tiene como finalidad de garantizar un logro de aprendizaje de calidad, con una serie de características como es el espacio, tiempo, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros. La planeación y evaluación están completamente relacionados en un solo proceso, es decir, que una secuencia didáctica no está terminada si no existe un instrumento de evaluación que medirá el logro de aprendizaje del alumno. | Uno de los objetivos de la evaluación es mejorar el desempeño que realizan los alumnos al momento de trabajar y así identificar sus áreas de oportunidad y otro de sus objetivos es que el docente reconozca las dificultades que se presentaron al momento de realizar la secuencia didáctica que se diseñó, esto se refiere a dificultades con los recursos materiales, grado de dificultad, falta de interés por parte de los alumnos, etc., logrando así mejorar el diseño de la secuencia para brindar una educación de calidad. Además, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. Las autoridades mediante la información que proporciona la evaluación observan los avances que se tienen del currículo y formación de los alumnos para determinar cuáles estrategias son las adecuadas para favorecer el desarrollo de los alumnos. Por último, la evaluación sirve para informar a los padres de familia o tutores del alumno, el proceso y avances de aprendizajes y desarrollo social de los alumnos y si es necesario proporcionar orientaciones que favorezcan su aprendizaje. |