**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

**¿Cómo y con quien se aprende la pedagogía?**

**Unidad 1: diseño, intervención y evaluación en el aula**

**Estrategias del trabajo docente**

**Maestra Isabel Del Carmen Aguirre Ramos**

**Luz Estefania Monsivais Garza**

**#15 2°C**

**PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES**

**Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| Existen 14 principios:   1. **Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo:** Se refiere a que la vida de los estudiantes, tiene un sentido más amplio. Esto se da gracias a que aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo. Con esto se amplía la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela y se reconoce que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero. 2. **Tener en cuenta los saberes previos:** el maestro debe de tener en cuenta que muchos estudiantes llegan sin saber algunos temas y otros que cuentan tanto con ideas falsas o equivocadas y otras relacionadas al tema. Es por eso, que se debe de planear, según las necesidades que presenta el grupo sobre el contenido. 3. **ofrecer acompañamiento al aprendizaje:** las actividades se organizan de distinto modo que permita que tanto los docentes como los alumnos y demás personas que conformen el ámbito educativo, puedan acceder a cualquier conocimiento. 4. **conocer los intereses de los estudiantes:** la cercanía entre el docente y el alumno, pueda permitir una mejor enseñanza. 5. **Estimular la motivación intrínseca del alumno:** el maestro debe diseñar estrategias para que el alumno conozca y reflexione el conocimiento. 6. **Reconocer la naturaleza social del conocimiento:** la interacción en el ambiente en el preescolar, favorece el trabajo colaborativo para que el estudiante pueda socializar con sus compañeros. 7. **Propiciar el aprendizaje:** el docente busca que el estudiante aprenda según su realidad, provocando la flexibilidad curricular para adaptar las situaciones educativas. 8. **Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje:** con la evaluación no se busca que los alumnos recuerden los conocimientos, si no que se cree un aprendizaje significativo que le sirva en un futuro. 9. **Modelar el aprendizaje:** se debe de ejecutar distintas estrategias para que el alumno pueda desarrollar diversos aprendizajes. 10. **Valorar el aprendizaje informal:** una forma de mostrar el valor y la importancia del aprendizaje es creando estructuras cognitivas. 11. **Promover la interdisciplina:** el trabajo en el colegiado permite que los profesores puedan compartir diversas experiencias para que, a base de esto, se construyan respuestas. 12. **Favorecer la cultura del aprendizaje:** promover que el estudiante entre en un proceso de aprendizaje, permite que este reconozca su derecho a involucrarse, así como realizar una participación activa. 13. **Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje:** los docentes fomentan ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos. 14. **Usar la disciplina como apoyo de aprendizaje:** Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre. | La comunidad de aprendizaje comprende diversos actores y todos participan en el intercambio de saberes. El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico. | La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. | La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.99 La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. |