**Escuela Normal de Educación Preescolar**

******

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Curso:** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

\*Cinthia Gabriela Bernal Cervantes

**“¿Cómo y con Quién se Aprende? La Pedagogía***”*

**Unidad I.** Diseño, Intervención, y Evaluación en el Aula

***Competencias a desarrollar:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| - | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES**

*Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes Claves” en cuanto a estos aspectos:*

*¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pág. 118 a 127*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Principios***  ***Pedagógicos*** | ***Ambientes de***  ***Aprendizaje*** | ***Planeación y Evaluación***  ***de los Aprendizajes*** | ***La Evaluación de los Aprendizajes en el Aula y en la Escuela*** |
| -Este plan y programa plantea ***principios pedagógicos*** para que el docente cumpla su función, además de los objetivos y aprendizajes esperados planteados.  Son los siguientes:   1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo: Tiene como propósito que todos amplíen su conocimiento y se prepara no solo para la escuela sino para la vida. 2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante: La docente toma en cuenta los saberes previos y de parte para la adquisición de nuevos y se adecua a necesidad de cada estudiante. 3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje: Es trabajo en equipo maestro y estudiantes para poder aprender. 4. Conocer los intereses de los estudiantes: El maestro tienes que ser una persona de confianza donde se establezca buena comunicación. 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno: El maestro prepara su planeación en donde el alumno reconozca lo que sabe y lo su aula. 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento: El enseñar que no siempre trabajará solo y en ocasiones tendrá que saber a trabajar en conjunto con otros. 7. Propiciar el aprendizaje situado: Emplear la escuela como un lugar social de conocimientos para generar habilidades y conocimientos día con día. 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje: Se toma en cuenta diversas cosas como son actividades, situaciones didácticas, contenido y reflexión del docente. 9. Modelar el aprendizaje: Los docentes son el ejemplo o el modelo que los estudiantes siguen, por lo cual en todo momento deben ser capaz de generar conocimiento y estar preparados para cualquier situación. 10. Valorar el aprendizaje informal: la escuela sabe que existen aprendizajes informales que los jóvenes utilizan para sus necesidades personales. 11. Promover la interdisciplinar. 12. Favorecer la cultura del aprendizaje. 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. | -El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.  -Es indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal.  -Este ambiente de aprendizaje implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.  - Se busca hacer posible el mayor logro de los estudiantes; para eso los docentes deben priorizar las interacciones significativas entre ellos, lo que requiere que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, afectivo, y orientado a metas.  -El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. | -Son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.  La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores, como el tiempo, espacio y recursos, que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.  -La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.  -Ambos se aplican al mismo tiempo; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado, se ha de considerar también cómo se medirá ese logro.  - Para el trabajo en casa consideran diferentes aspectos como son:  \*Ambientes cálidos para generar aprendizaje  \*Mayor calidad a cantidad de aprendizaje  \*Estrategias didácticas adecuadas  \*Mediador de grupo | -La evaluación es un factor clave en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes.  - Para docentes  - Alumnos  - Padres de familia. |

**Observaciones:**

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “Aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.