Escuela Normal de Educación Preescolar

***Ciclo 2020 – 2021***

**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón

*N°L. 5*

Cuarto Semestre, Sección B

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Curso:** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

*“¿Cómo y con Quién se Aprende? La Pedagogía”*

**Unidad I.** Diseño, Intervención, y Evaluación en el Aula

***Competencias a desarrollar:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES**

*Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes Claves” en cuanto a estos aspectos:*

*¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pág. 118 a 127*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Principios***  ***Pedagógicos*** | ***Ambientes de***  ***Aprendizaje*** | ***Planeación y Evaluación***  ***de los Aprendizajes*** | ***La Evaluación de los Aprendizajes en el Aula y en la Escuela*** |
| -Este plan y programa plantea ***principios pedagógicos*** para que el docente cumpla su función, además de los objetivos y aprendizajes esperados planteados. Son los siguientes:   1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. 2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. 3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje. 4. Conocer los intereses de los estudiantes. 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno. 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento. 7. Propiciar el aprendizaje situado. 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. 9. Modelar el aprendizaje. 10. Valorar el aprendizaje informal. 11. Promover la interdisciplina. 12. Favorecer la cultura del aprendizaje. 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. | -El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.  -Es indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal.  -Este ambiente de aprendizaje implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.  - Se busca hacer posible el mayor logro de los estudiantes; para eso los docentes deben priorizar las interacciones significativas entre ellos, lo que requiere que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, afectivo, y orientado a metas.  -El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento.  -Debe procurar que en la escuela se diseñen situaciones que reflejen una interpretación del mundo, a la par que demanda que los estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad. | -Son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.  - La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores, como el tiempo, espacio y recursos, que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.  -La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.  -Ambos se aplican al mismo tiempo; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado, se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. | -La evaluación es un factor clave en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes.  -***Para los docentes,*** la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados.  les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje.  -***A los alumno*s,** el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima.  -La evaluación formativa comunica a los ***padres de familia*** o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela. |

**Observaciones:**

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “Aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.