**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso.** Estrategias de trabajo docente

**Docente.** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Unidad de aprendizaje I.** Diseño, intervención y evaluación en el aula

**Competencias de la unidad:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

***Nombre de actividad. Cómo y con quién se aprende La pedagogía***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Marzo 2021

**PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES**

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pág. 118 a 127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| Se debe **poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo**, ya que de esta manera se amplía la visión acerca de los resultados de su aprendizaje. Algo importante son **los saberes previos** del estudiante pues **se deben tener en cuenta** para poder “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, pero es fundamental también, **ofrecer acompañamiento al aprendizaje** para que este sea efectivo. Relacionado con los saberes previos **se deben conocer** **los intereses de los estudiantes,** así el docente podrá planear mejor la enseñanza buscando contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje. Otro aspecto importante es **reconocer la naturaleza social del conocimiento,** fomentando la interacción social y de esta manera el trabajo colaborativo, donde se propicie también el **aprendizaje situado** haciendo de la escuela un lugar social de conocimiento. Se debe **entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje** pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza. El docente debe además **modelar el aprendizaje**, pues es modelo de conducta para sus estudiantes, por lo que ha de ser vistos ejecutando los comportamientos que quiere impulsar en ellos. **Valorar el aprendizaje informal** es algo más que se debe realizar, pues hoy no solo se aprende en la escuela, los niños cuentan con diversas fuentes de información aprendiendo en diferentes medios. Al **promover la interdisciplina** se promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos. La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos, el niño aprende del error, es consciente de su aprendizaje, regula sus emociones, establece metas personales y tiene autonomía, de esta manera se **favorece la cultura del aprendizaje**. Es importante **apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje** pues de esta manera se impulsa el aprendizaje en todos los estudiantes fomentando el respeto, a la vez que se **usa la disciplina como apoyo al aprendizaje** propiciando un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante. | **Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan el aprendizaje, implica un espacio y un tiempo donde se construyen conocimientos y desarrollan habilidades.**  Las comunidades educativas deben propiciar un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite los proceso personales de construcción de significado y conocimiento.  **El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento.** Asimismo, tiene que **asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje,** favoreciendo que todos los estudiantes tengan un aprendizaje significativo con ayuda de **materiales adecuados.**  Este ambiente debe **procurar que se diseñen situaciones que reflejen una interpretación del mundo**, además **debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores** como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. De igual manera, **las familias de los alumnos deben contar con espacios de participación social.** | Son aspectos centrales **pues cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.**  **La planeación didáctica debe ser consciente y anticipada,** pues se busca optimizar recursos y conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características, necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) garantizando el aprendizaje. **Este proceso está en el corazón de la práctica docente**, pues le permite al profesor como llevará a cabo el proceso de enseñanza.  Por su parte **la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad.**  La planeación y la evaluación **se emprenden simultáneamente**, pues al planear una actividad que busca que se logre cierto aprendizaje se debe considerar también como se medirá ese logro, es entonces que **una secuencia didáctica no está completa si no se incluye la forma de medir el logro del alumno.**  El docente ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino **verdaderos aliados de su práctica.** | Es importante que la evaluación se haga de manera **sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje**, pues de esta manera se pueden mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes.  La articulación de la evaluación con la práctica cotidiana de **los docentes les permite conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren** para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender.  **A los alumnos les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima**, en otras palabras, pueden tomar decisiones con la ayuda de sus profesores, padres o tutores para crear las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera.  Con los resultados de las evaluaciones del aprendizaje, **las autoridades escolares pueden focalizar los apoyos y distribuir las responsabilidades entre autoridades escolares, docentes, padres de familia y alumnos,** con el fin de que cada uno pueda tomar decisiones y actuar en consciencia.  En torno **a los padres de familia, les comunica los avances en los aprendizajes de sus hijos,** orientándolos para dar apoyo al proceso de la escuela.  **Es necesario diversificar la evaluación, esto implica incluir varios momentos y tipos de evaluación.** Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas **deben ser sistemáticas y combinarse** con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones **de acuerdo a los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como los grados y niveles educativos de que se trate.** |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.

***Bibliografía: Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México. SEP***