ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



“Cómo y con quién se aprende? La pedagogía.”

Unidad I: Diseño, intervención y evaluación en el aula.

Curso: Estrategias de trabajo docente.

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

Competencias:

✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

✓ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

20 de marzo de 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Programa de Educación Preescolar “Aprendizajes Clave”. |  |  | | --- | | Enfoques pedagógicos. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Principios pedagógicos. | Ambientes de aprendizaje. | Planeación y evaluación de los aprendizajes. | La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela. |
| Este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, los cuales se exponen a continuación:  1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.  2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.  3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.  4. Conocer los intereses de los estudiantes.  5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.  6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.  7. Propiciar el aprendizaje situado.  8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.  9. Modelar el aprendizaje.  10. Valorar el aprendizaje informal.  11. Promover la interdisciplina.  12. Favorecer la cultura del aprendizaje.  13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.  14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. | El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.  Se requiere que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite los procesos personales de construcción de significado y de conocimiento.  Favoreciendo así la integración de nuevos aprendizajes a sus conocimientos, dando lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados.  Este debe reconocer a los niños y a su formación integral como su objeto e impulso hacia la participación y capacidad de autoconocimiento. Propiciando una convivencia armónica, dentro de la cual se fomenten valores, tales como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la colaboración y la no discriminación. | La planeación y la evaluación son aspectos centrales de la pedagogía, porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.  En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características, materiales y entre otras) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.  Mientras que la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad.  Para finalizar, un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. De tal modo que lo tomen como un aliado en su práctica. | La evaluación ocupa un lugar en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes. Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.  Para realizar la evaluación es fundamental conocer las habilidades y las dificultades que son presentadas a lo largo del ciclo escolar, ya que a partir de esto se deben tomar medidas que fortalezcan los avances y afronten los obstáculos.  Con los resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera.  La evaluación exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera que contribuya al propósito de la educación, que es conseguir el logro máximo de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica. |