PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende?

El conocimiento es multifacético: hay conocimiento sobre conceptos abstractos, sobre cómo resolver problemas rutinarios de manera eficiente y eficaz, sobre cómo manejar situaciones con problemas dinámicos y complejos.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial.

Lo conveniente que resulta para un aprendiz que los adultos que lo rodean, padres, tutores y maestros, muestren ambición por lo que puede alcanzar y exigencia para que lo consiga, los estudiantes han de aprender a aspirar alto y a hacer de la excelencia el norte que guíe su paso por la escuela. De ahí que los profesores deban poner en práctica estrategias tanto para estimular en los estudiantes su autoestima y la confianza en su potencial como para acompañarlos en el proceso de alcanzar esas expectativas exigentes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente  su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores,  este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte  del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria, se  exponen a continuación. | Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están  estrechamente vinculados a los ambientes que los propician.  El ambiente de aprendizaje es  un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un  espacio físico o virtual determinado.  El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación y capacidad de autoconocimiento.  Este ambiente debe procurar que en la escuela se diseñen situaciones  que reflejen una interpretación del mundo, a la par que demanda que los  estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad. | Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía  porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.  La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son  dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación  didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se  ha de considerar también cómo se medirá ese logro. | Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo  para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los  docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada  con la enseñanza y el aprendizaje.  La evaluación formativa comunica a los padres de familia o  tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela.  o se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados  para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor  precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro,  para que el proceso de evaluación sea justo |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.