

Escuela Normal de Educación Preescolar

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo 2020 – 2021

Alumna: Marian Leonor Cepeda Leos #4

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

2°C

PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pag. 118 a 127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| El Plan contiene un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte  del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria.   * Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. * Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. * Ofrecer acompañamiento al aprendizaje * Conocer los intereses de los estudiantes. * Estimular la motivación intrínseca del alumno. * Reconocer la naturaleza social del conocimiento. * Propiciar el aprendizaje situado. * Entender como un proceso relacionado con la planeación de aprendizaje. * Modelar el aprendizaje * Valorar el aprendizaje informal * Promover la interdisciplina. * Favorecer la cultura del aprendizaje. * Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. * Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. | El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un aspecto físico o virtual determinado, los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los proporciona, es aquí donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.  El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación de autoconocimiento, este ambiente debe procurar que en las instituciones se diseñen situaciones  que manifiesten una interpretación del mundo, a la par que demanda que los  alumnos y que aprendan en circunstancias cercanas a su realidad. | La planeación y la evaluación se comienzan simultáneamente, ya que son dos partes de un mismo proceso, los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía, porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas,  la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los alumnos e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes,  la planeación es consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias, los elementos que debe tener la planeación son; tiempo, espacio, características y necesidades  particulares del grupo, materiales y recursos disponibles.  Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. | Evaluar promueve  reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, alumnos y comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación, el enfoque formativo de la evaluación se lleva a cabo el propósito de obtener información para que cada  uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.  La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo  para la mejora de los aprendizajes de los alumnos y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada  con la enseñanza y el aprendizaje, además les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera  óptima. |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.