ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Materia**: *Estrategias de Trabajo Docente***

Maestro **Isabel del Carmen Aguirre Ramos**

Alumna María Paula González Valdez

Número de lista ***9***

2° C

***Cómo y con quién se aprende La pedagogía***

**Saltillo, Coahuila** 21 de marzo de 2021

PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pag. 118 a 127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principios pedagógicos** | **Ambientes de aprendizaje** | **Planeación y evaluación de los aprendizajes** | **La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** |
| Este plan plantea un conjunto de principios pedagógicos:   * Poner al estudiante y a su aprendizaje en el centro del proceso educativo. * Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. * Ofrecer acompañamiento al aprendizaje. * Conocer los intereses de los alumnos. * Estimular la motivación intrínseca del alumno. * Reconocer la naturaleza social del comportamiento. * Propiciar el aprendizaje situado. * Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, * Modelar el aprendizaje. * Valorar el aprendizaje informal. * Promover la interdisciplina. * Favorecer la cultura del aprendizaje. * Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. * Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. | El ***ambiente de aprendizaje*** es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica:   * Un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.   Los docentes deben:   * Priorizar las interacciones significativas entre ellos. Requiere que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite los procesos personales de construcción de significado y de conocimiento.   Se debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación y capacidad de autoconocimiento. Asimismo, asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar*. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico.*  El ambiente escolar debe procurar y propiciar:   * Que en la escuela se diseñen situaciones que reflejen una interpretación del mundo, a la par que demanda que los estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad. Esto significa que la presencia de materiales educativos de calidad, de preferencia organizados y gestionados en una biblioteca escolar, y su buen uso en las escuelas son factores importantes para la correcta implementación del currículo, el apoyo al aprendizaje y la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicio. * Propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. | Los procesos de ***planeación y evaluación*** son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.  La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores como lo es el tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales, entre otras, que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.  La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.  Estos se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro.  Una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. | La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.  Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.  Este es el enfoque formativo de la evaluación.  Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender.  La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda:   * Un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica.   Con los resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear (con ayuda de profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros) las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera. |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.