**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



Estrategias de trabajo docente

**“Cómo y con quién se aprende la pedagogía”**

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Alumno:**

Edgar Leyva Buendía #12

Unidad de aprendizaje I. Diseño, intervención y evaluación en el aula:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 18 de marzo de 2021

**PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES**

Realizar lectura reflexiva del programa de educación preescolar “Aprendizajes calves” en cuanto a estos aspectos:

¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía…pág. 118 a 127.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Principios pedagógicos | Ambientes de aprendizaje | Planeación y evaluación de los aprendizajes | La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela |
| Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente  su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores,  este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria:   1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. 2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. 3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje. 4. Conocer los intereses de los estudiantes. 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno. 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento. 7. Propiciar el aprendizaje situado. 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. 9. Modelar el aprendizaje. 10. Valorar el aprendizaje informal. 11. Promover la interdisciplina. 12. Favorecer la cultura del aprendizaje. 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. | El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.  Debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento.  Tiene que asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar. Se favorece que los estudiantes integren nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes. Deben procurar que en la escuela se diseñen situaciones  que reflejen una interpretación del mundo, a la par que demanda que los estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad.  Deben propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como:   * El respeto * La responsabilidad * La libertad * La justicia. * La solidaridad. * La colaboración * La no discriminación. | Son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.  La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad.  Al planear una actividad o una situación didáctica se busca que el estudiante logre ciertos Aprendizajes esperados.  Una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.  El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.  Los profesores aplicarán su creatividad y podrán recurrir a su experiencia en la planeación de cada sesión de cara a tres momentos, durante el ciclo escolar, para la comunicación de la evaluación a las familias:   * Noviembre: del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre. * Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar. * Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar. | La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.  Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.  La articulación de la evaluación con la práctica cotidiana de los docentes es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender.  La información recabada en las brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y permite generar un criterio para hacer modificaciones que atiendan dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos.  A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. |

Observaciones:

Identificar el enfoque pedagógico de los cuatro conceptos **Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes, La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela** según “aprendizajes Claves” tiene un puntaje de 10 puntos.