Escuela Normal de Educación Preescolar Del Estado de Coahuila de Zaragoza

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021

Cuarto Semestre

Curso: Estrategias de trabajo docente

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

Trabajo: Como y con que se aprende la pedagogía

Maestro: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Alumna: Alicia Marifer Herrera Reyna #9

**PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS*** | ***AMBIENTES DE APRENDIZAJE*** | ***PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES*** | ***LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA Y EN LA ESCUELA*** |
| **Objetivos:**  1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.  • La educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio.  • El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo.  2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.  • El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, lo que ha adquirido por medio de la experiencia.  • Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos.  • La planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades específicas de cada estudiante.  • Las actividades de enseñanza se fundamentan en nuevas formas de aprender.  3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.  • El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes.  • Las actividades de aprendizaje se organizan de diversas formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento.  4. Conocer los intereses de los estudiantes.  • Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares.  5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.  • El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula.  • Propicia, asimismo, la interrogación metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que él mismo utiliza para mejorar.  6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.  • La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento.  • El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros.  • El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.  7. Propiciar el aprendizaje situado.  • El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.  • El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde el estudiante afronta circunstancias “auténticas”.  8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.  • La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico.  9. Modelar el aprendizaje.  • Los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren impulsar en ellos, tanto frente a los estudiantes como al compartir las actividades con ellos.  10. Valorar el aprendizaje informal.  • La enseñanza escolar considera la existencia y la importancia de estos aprendizajes informales.  • Una forma de mostrar al aprendiz el valor de ese aprendizaje es buscar estrategias de enseñanza para incorporarlo adecuadamente al aula.  11. Promover la interdisciplina.  • La enseñanza promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos.  12. Favorecer la cultura del aprendizaje.  • La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos.  13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.  • Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.  14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.  • La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo del conocimiento y de la convivencia.  • Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre. | -Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están  estrechamente vinculados a los ambientes que los propician.  -El ambiente de aprendizaje es  un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un  espacio físico o virtual determinado.  -Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.  -La comunidad de aprendizaje comprende diversos actores y todos participan en el intercambio de saberes. Sin embargo, para hacer posible el  mayor logro de los estudiantes, los docentes deben priorizar las interacciones  significativas entre ellos.  -El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento.  Significa que la presencia de materiales educativos de calidad, de preferencia organizados y gestionados en una biblioteca escolar, y su buen uso en las escuelas son factores importantes para la correcta implementación del currículo, el  apoyo al aprendizaje y la transformación de la práctica pedagógica de los  docentes en servicio.  El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que  se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo  y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. De igual manera, las familias de los alumnos deben ser respetadas y atendidas cuando lo necesiten, por lo que deben de contar con espacios de participación social. | Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de  conjugar una serie de factores  que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.  La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es  un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.  La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son  dos partes de un mismo proceso.  Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por  ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los  fines educativos.  La planeación de los aprendizajes  El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.  En la dinámica del aula se aspira a la participación de todos y cada uno de los alumnos del grupo y por tanto no es posible anticipar todo lo que va a ocurrir en la clase, pero esto no debe desalentar al profesor ni desencantarlo del proceso de planeación.  La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso. El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes.  Es preciso destacar que, a diferencia de Programas de estudio anteriores  que estaban organizados por bloques bimestrales, este Plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los Aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas.  Esta flexibilidad curricular es necesaria y responde a la diversidad de contextos y circunstancias de nuestras escuelas. En definitiva, todos los alumnos de un mismo grado escolar tienen los mismos objetivos curriculares, pero la  forma de alcanzarlos no tiene por qué ser única.  Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la  apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos. Estos últimos tienen el fin de que cada estudiante identifique la forma en la que aprende, que varía de un estudiante a otro.  Para planear de manera consistente en relación con los principios del  Modelo Educativo y de este Plan, los docentes han de tomar en cuenta que  el trabajo en el aula debe considerar lo siguiente:  •Poner al alumno en el centro.  •Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros.  •Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.  •Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.  •La situación del grupo. ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde  deben llegar todos?  •La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.  •Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por  proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates,  asambleas, lluvia de ideas, etcétera.  •La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del  currículo para fomentar la interdisciplina.  •Su papel como mediador más que como instructor.  •Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.  •La diversidad de su aula.  •Modelar con el ejemplo. | La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela  Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los  docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada  uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.  Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las  evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad  de su práctica pedagógica.  A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera  óptima. En otras palabras, con los resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e  incluso de sus compañeros las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera. La posibilidad de que los estudiantes desarrollen una postura comprometida con su aprendizaje es una de las metas de la educación y para ello la realimentación que reciban como parte del proceso  de evaluación, así como las actividades de metacognición, habrán de ser una experiencia positiva.  Con los resultados de las evaluaciones internas del aprendizaje, las autoridades escolares obtienen información acerca de los avances en la implementación del currículo y en la formación de sus alumnos. Al contar con ella durante el ciclo escolar, se tiene la posibilidad de crear medidas para fortalecer los avances y afrontar las dificultades, o bien solicitar apoyos externos para generar estrategias más adecuadas. Esta información, además, permite focalizar los apoyos y distribuir las responsabilidades entre autoridades escolares, docentes, padres de familia y alumnos con el fin de que cada uno, desde su ámbito, pueda tomar decisiones y actuar en consecuencia.  Finalmente, la evaluación formativa comunica a los padres de familia o  tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el  seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso.  Con el fin de que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla. Esto implica incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan. Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados y niveles educativos de que se trate.  Para ello se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados  para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor  precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. Esto implica considerar los aprendizajes por evaluar partiendo de que no existe un instrumento que valores, al  mismo tiempo conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ya que la estrategia o el instrumento deben adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los estudiantes.  En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de  manera sistemática para contribuir con el propósito de la educación: conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica. |