**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR.**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**ACTIVIDAD:**

**BIOGRAFIA**

**CURSO:**

**OPTATIVA**

**DOCENTE:**

**MARLEN MUZQUIZ FLORES**

**ALUMNA:**

**PAULINA FLORES DÁVILA #4**

**GRADO Y SECCIÓN: “A”**

**SALTILLO, COAHUILA 21 DE MARZO DEL 2021**

**BIOGRAFIA DAVID KOLB**

David Kolb nació en 1939. Reconocido psicólogo y teórico de la educación estadounidense. Es conocido por su investigación sobre el aprendizaje experimental y los estilos de aprendizaje.

Kolb recibió su licenciatura en Artes de Knox College, Illinois en 1961, y su maestría y doctorado en psicología social de la Universidad de Harvard en 1964 y 1967. Es el fundador y el presidente de la Experience Based Learning Systems, Inc. (EBLS); y Profesor Emérito del Comportamiento Organizativo en la Weatherhead School of Management, [Case Western Reserve University](https://es.wikipedia.org/wiki/Case_Western_Reserve_University), [Cleveland, Ohio](https://es.wikipedia.org/wiki/Cleveland,_Ohio).

**Aprendizaje experiencial**

Menciona que el aprendizaje experiencial es un proceso a través del cual se puede generar conocimiento a partir de diferentes combinaciones de captura y transformación de experiencias. Podemos adquirir experiencia de dos formas diferentes: a través de la experiencia concreta y la conceptualización abstracta.

Describió dos tipos opuestos de percepción: las personas que perciben a través de la experiencia concreta, y las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta.

**Teoria del aprendizaje experiencial**

La teoría sentó las bases de sus cuatro estilos de aprendizaje. Cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje presenta dos de los cuatro pasos principales del ciclo de aprendizaje.

* Las personas con estilos de aprendizaje similares prefieren aprender a través de la conceptualización abstracta y la experimentación activa.
* Personas con diferentes estilos de aprendizaje como experiencias específicas y observaciones reflexivas.
* El estilo de asimilación está asociado con la conceptualización abstracta y la observación reflexiva.
* Un estilo de aprendizaje complaciente se asocia con experiencias específicas y experimentos positivos.

Estos cuatro elementos son la esencia de una espiral de aprendizaje que puede empezar con cualquiera de los cuatro elementos, pero empieza con una experiencia concreta. El LSI está diseñado para determinar la preferencia de aprendizaje de cada individuo.

La teoría de Kolb se ha convertido en una de las teorías más populares y ampliamente utilizadas.

**Bibliografias**

<http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_kolb.htm>

<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/sl/personajes2.htm#:~:text=Kolb%20(1939%2D%20)%20es%20un,Experience%20Based%20Learning%20Systems%2C%20Inc>.

<https://es.reoveme.com/david-kolb-psicologo-biografia/>

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |