**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso Optativo:** Producción de textos narrativos y académicos.

**Semestre 6**

**Docente: Dra. Marlene Múzquiz Flores**

**Unidad de aprendizaje I.** Géneros y tipos de textos narrativos y académico-científicos.

***Tema:*** Biografía.

**Competencias profesionales:**

● Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

● Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

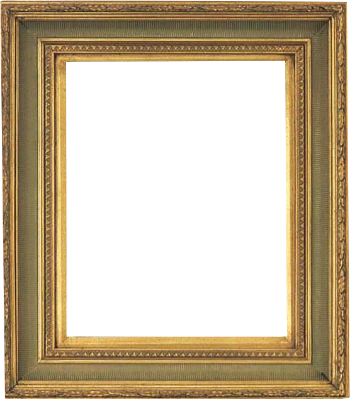
**Alumna:** Andrea Silva López **No.**18

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** domingo 21 de marzodel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**Biografía:**

*Dra. Emilia Beatriz María Ferreiro Schavi*





Beatriz María Emilia Ferreiro Schavi nació en Argentina en 1937, y actualmente radica en México. Es psicóloga, educadora, pedagoga, escritora e investigadora reconocida a nivel internacional por sus aportaciones en el ámbito educativo que explican las cinco fases del proceso de construcción de la lectoescritura en la niñez que ha publicado en numerosas obras referentes a la Psicogénesis del sistema de escritura en el desarrollo de los niños a edades tempranas, a partir de las cuales ha realizado diversas conferencias en varios países de América Latina, Europa, Estados Unidos, Israel y Canadá para presentar sus trabajos, y es doctora por la Universidad de Ginebra, Suiza, donde realizó estudios de doctorado en psicología, con especialización en psicología genética, escribió el prólogo del libro Les relations temporelles dans le language de l´enfant (Las relaciones temporales en el lenguaje del niño) en 1971, producto principal de cuya tesis fue dirigida por Jean Piaget.

En 1977, después del golpe de Estado en Argentina pasó a vivir en el exilio, en Suiza, estudiando en la Universidad de Ginebra, años después inició con Margarita Gómez Palacio, un estudio en Monterrey, México con infantes que presentaban dificultades de aprendizaje, y posteriormente en 1979, pasó a residir en el Distrito Federal del Estado de México con su marido, el físico y epistemólogo Rolando García, con quien tuvo dos hijos.

Ingresó al Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados en 1979, después de haber sido investigadora del Centro Internacional de Epistemología Genética de la Universidad de Ginebra y profesora de la Universidad de Buenos Aires, donde realizó la publicación en de su libro: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, que fue el inicio de una serie de publicaciones sobre la Psicogénesis de la lengua escrita.

Ha sido miembro de las comisiones evaluadoras del Sistema Nacional de Investigadores de México (1995-1998), del Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina, de las Fundaciones W.K.Kellogg, Guggenheim y de la UNESCO. Por tanto, es considerada como una intelectual comprometida con el rigor científico y el entorno social. Al mismo tiempo que por su destacada labor de investigación, ha desarrollado una intensa actividad en pro de mejorar las condiciones de alfabetización de los sectores marginados urbanos y rurales de América Latina.

Fue investigadora Emérita del Sistema Nacional de Investigadores (2008) e Investigadora Emérita del Cinvestav (2010), Emilia Ferreiro ha recibido siete Doctorados Honoris Causa por las Universidades de Argentina, Brasil y Grecia. Ha sido profesora invitada en instituciones de educación superior europeas (Universidad de Roma, Universidad Autónoma de Madrid y Ecole Pratique des Hautes Études en La Sorbona) y latinoamericanas, como el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires, Universidad Federal de Pernambuco, Brasil, Universidad Nacional Autónoma de México y El Colegio de México, donde ocupó la prestigiosa Cátedra Jaime Torres Bodet. Mientras que, en junio de 2015, la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, inauguró la Cátedra Dra. Emilia Ferreiro, en reconocimiento a su trayectoria académica, con la finalidad de promover el desarrollo de nuevas investigaciones.

​ Y actualmente es profesora titular del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, en la ciudad de México.

# Bibliografía

Bustamante, A. (14 de Marzo de 2021). *es.wikipedia.org/*. Obtenido de Emilia Ferreiro.: https://es.wikipedia.org/wiki/Emilia\_Ferreiro

Cinvestav. (2021). *die.cinvestav.mx/*. Obtenido de Dra. Emilia Ferreiro Schiavi - DIE, Cinvestav.: https://www.die.cinvestav.mx/Personal-Academico/Dra-Emilia-Ferreiro-Schiavi

Montano, J. (9 de Diciembre de 2020). *Lifeder.com*. Obtenido de Emilia Ferreiro: biografía, teoría y libros.: https://www.lifeder.com/emilia-ferreiro/#:~:text=Emilia%20Ferreiro%20es%20una%20pedagoga,psicog%C3%A9nesis%20del%20sistema%20de%20escritura.

Tdea, M. (1 de Octubre de 2012). *blogspot.com*. Obtenido de Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender.: http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/10/emilia-ferreiro.html

UNLP. (10 de Mayo de 2018). *unlp.edu.ar*. Obtenido de Dra Emilia B. M. Ferreiro.: https://unlp.edu.ar/honoris\_causa/emilia\_b\_\_m\_\_ferreiro\_honoris\_causa-2808

Rúbrica UNIDAD I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Competencia | Unidad de competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación. | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  estructuración, no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los requerimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase. | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los requerimientos de  ejecución de las  mismas. | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimientos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimientos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  originales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamentación teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hacen  originales. Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamentación teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originales. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales. | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales. | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales. | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |