**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso Optativo:** Producción de textos narrativos y académicos.

**Semestre 6**

**Docente: Dra. Marlene Múzquiz Flores**

**Unidad de aprendizaje I.** Géneros y tipos de textos narrativos y académico-científicos.

***Tema:*** Biografía.

**Competencias profesionales:**

● Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

● Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Alumna:** Andrea Silva López **No.**18

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** domingo 21 de marzodel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**Biografía:**

*Dra. Emilia Beatriz María Ferreiro Schavi*





Beatriz María Emilia Ferreiro Schavi nació en Argentina en 1937, y actualmente radica en México. Es psicóloga, educadora, pedagoga, escritora e investigadora reconocida a nivel internacional por sus aportaciones en el ámbito educativo que explican las cinco fases del proceso de construcción de la lectoescritura en la niñez que ha publicado en numerosas obras referentes a la Psicogénesis del sistema de escritura en el desarrollo de los niños a edades tempranas, a partir de las cuales ha realizado diversas conferencias en varios países de América Latina, Europa, Estados Unidos, Israel y Canadá para presentar sus trabajos, y es doctora por la Universidad de Ginebra, Suiza, donde realizó estudios de doctorado en psicología, con especialización en psicología genética, escribió el prólogo del libro Les relations temporelles dans le language de l´enfant (Las relaciones temporales en el lenguaje del niño) en 1971, producto principal de cuya tesis fue dirigida por Jean Piaget.

En 1977, después del golpe de Estado en Argentina pasó a vivir en el exilio, en Suiza, estudiando en la Universidad de Ginebra, años después inició con Margarita Gómez Palacio, un estudio en Monterrey, México con infantes que presentaban dificultades de aprendizaje, y posteriormente en 1979, pasó a residir en el Distrito Federal del Estado de México con su marido, el físico y epistemólogo Rolando García, con quien tuvo dos hijos.

Ingresó al Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados en 1979, después de haber sido investigadora del Centro Internacional de Epistemología Genética de la Universidad de Ginebra y profesora de la Universidad de Buenos Aires, donde realizó la publicación en de su libro: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, que fue el inicio de una serie de publicaciones sobre la Psicogénesis de la lengua escrita.

Ha sido miembro de las comisiones evaluadoras del Sistema Nacional de Investigadores de México (1995-1998), del Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina, de las Fundaciones W.K.Kellogg, Guggenheim y de la UNESCO. Por tanto, es considerada como una intelectual comprometida con el rigor científico y el entorno social. Al mismo tiempo que por su destacada labor de investigación, ha desarrollado una intensa actividad en pro de mejorar las condiciones de alfabetización de los sectores marginados urbanos y rurales de América Latina.

Fue investigadora Emérita del Sistema Nacional de Investigadores (2008) e Investigadora Emérita del Cinvestav (2010), Emilia Ferreiro ha recibido siete Doctorados Honoris Causa por las Universidades de Argentina, Brasil y Grecia. Ha sido profesora invitada en instituciones de educación superior europeas (Universidad de Roma, Universidad Autónoma de Madrid y Ecole Pratique des Hautes Études en La Sorbona) y latinoamericanas, como el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires, Universidad Federal de Pernambuco, Brasil, Universidad Nacional Autónoma de México y El Colegio de México, donde ocupó la prestigiosa Cátedra Jaime Torres Bodet. Mientras que, en junio de 2015, la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, inauguró la Cátedra Dra. Emilia Ferreiro, en reconocimiento a su trayectoria académica, con la finalidad de promover el desarrollo de nuevas investigaciones.

​ Y actualmente es profesora titular del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, en la ciudad de México.

# Bibliografía

Bustamante, A. (14 de Marzo de 2021). *es.wikipedia.org/*. Obtenido de Emilia Ferreiro.: https://es.wikipedia.org/wiki/Emilia\_Ferreiro

Cinvestav. (2021). *die.cinvestav.mx/*. Obtenido de Dra. Emilia Ferreiro Schiavi - DIE, Cinvestav.: https://www.die.cinvestav.mx/Personal-Academico/Dra-Emilia-Ferreiro-Schiavi

Montano, J. (9 de Diciembre de 2020). *Lifeder.com*. Obtenido de Emilia Ferreiro: biografía, teoría y libros.: https://www.lifeder.com/emilia-ferreiro/#:~:text=Emilia%20Ferreiro%20es%20una%20pedagoga,psicog%C3%A9nesis%20del%20sistema%20de%20escritura.

Tdea, M. (1 de Octubre de 2012). *blogspot.com*. Obtenido de Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender.: http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/10/emilia-ferreiro.html

UNLP. (10 de Mayo de 2018). *unlp.edu.ar*. Obtenido de Dra Emilia B. M. Ferreiro.: https://unlp.edu.ar/honoris\_causa/emilia\_b\_\_m\_\_ferreiro\_honoris\_causa-2808

Rúbrica UNIDAD I

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidad de competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación. | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase. | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas. | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamentación teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales.  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales.  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales. | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |