Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

Unidad de Aprendizaje I: Géneros y Tipos de Textos Narrativos y Académico - Científicos

Curso Optativo: Producción de Textos Narrativos y Académicos

Maestra: Marlene Múzquiz Flores

Competencias de unidad:

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumos para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Alumna: Argelia Azucena Esquivel Castillo

Numero de lista #3

Sexto Semestre Sección A

Saltillo Coahuila a, 21 de marzo del 2021

**Irma Fuenlabrada**

Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez es maestra e investigadora actualmente y en conjunto con Grecia Gálvez e Irma Sainz trabaja como maestra titular y fundadora del grupo interdisciplinario de investigación en didáctica de la matemática en el nivel básico en el CINVESTAV (centro de investigación de estudios avanzados del instituto politécnico nacional).

Irma Fuenlabrada nació en Apizaco, Tlaxcala. Realizo sus estudios de licenciatura en ciencias físicas matemáticas en la escuela superior de física y matemáticas del instituto politécnico nacional, en donde también se especializo en matemáticas.

Durante 7 años (1970 – 1977) participo en programas y proyectos para la enseñanza de las matemáticas; después de tres años en 1980 obtuvo el grado de maestra en ciencias con especialidad en matemática educativa del CINVESTAV.

A lo largo de su vida ha sido participe en numerosos cursos de licenciatura y actualización, seminarios especializados de posgrado y talleres sobre el desarrollo del pensamiento matemático en educación básica. Ha escrito y colaborado en diversos libros de texto, manuales y propuestas de gran alcance y alto impacto, entre ellos los más destacados son los programas de educación preescolar en el campo de formación académica de pensamiento matemático, en el libro de la educadora, ¿hasta el 100?... ¡no! ¿y las cuentas?... ¡tampoco!, entre otros.

Ha sido una de las principales colaboradoras en el desarrollo de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático en educación preescolar.

Fuente bibliográfica: CINVESTAV departamento de investigaciones educativas. <https://www.die.cinvestav.mx/Personal-Academico/Mtra-Irma-Fuenlabrada-Velazquez>

**Rubrica**

Unidad de aprendizaje I. Géneros y Tipos de Textos Narrativos y Académico – Científicos.

Rubrica 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rubrica 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Competencia | Unidad de competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas se presentan muy bien estructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existe elevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas están bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existe bastante capacidad de análisis y síntesis así como corrección ortográfica y gramatical. | Las evidencias están escritas poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, poco dominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales poco relevantes. | Las evidencias carecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |