Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

Unidad de Aprendizaje I: Géneros y Tipos de Textos Narrativos y Académico - Científicos

Curso Optativo: Producción de Textos Narrativos y Académicos

Maestra: Marlene Múzquiz Flores

Competencias de unidad:

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumos para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Alumna: Argelia Azucena Esquivel Castillo

Numero de lista #3

Sexto Semestre Sección A

Saltillo Coahuila a, 21 de marzo del 2021

**Irma Fuenlabrada**

Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez es maestra e investigadora actualmente y en conjunto con Grecia Gálvez e Irma Sainz trabaja como maestra titular y fundadora del grupo interdisciplinario de investigación en didáctica de la matemática en el nivel básico en el CINVESTAV (centro de investigación de estudios avanzados del instituto politécnico nacional).

Irma Fuenlabrada nació en Apizaco, Tlaxcala. Realizo sus estudios de licenciatura en ciencias físicas matemáticas en la escuela superior de física y matemáticas del instituto politécnico nacional, en donde también se especializo en matemáticas.

Durante 7 años (1970 – 1977) participo en programas y proyectos para la enseñanza de las matemáticas; después de tres años en 1980 obtuvo el grado de maestra en ciencias con especialidad en matemática educativa del CINVESTAV.

A lo largo de su vida ha sido participe en numerosos cursos de licenciatura y actualización, seminarios especializados de posgrado y talleres sobre el desarrollo del pensamiento matemático en educación básica. Ha escrito y colaborado en diversos libros de texto, manuales y propuestas de gran alcance y alto impacto, entre ellos los más destacados son los programas de educación preescolar en el campo de formación académica de pensamiento matemático, en el libro de la educadora, ¿hasta el 100?... ¡no! ¿y las cuentas?... ¡tampoco!, entre otros.

Ha sido una de las principales colaboradoras en el desarrollo de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático en educación preescolar.

Fuente bibliográfica: CINVESTAV departamento de investigaciones educativas. <https://www.die.cinvestav.mx/Personal-Academico/Mtra-Irma-Fuenlabrada-Velazquez>

**Rubrica**

Unidad de aprendizaje I. Géneros y Tipos de Textos Narrativos y Académico – Científicos.

Rubrica 1.

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rubrica 2.

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidad de competencia  | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas se presentan muy bien estructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existe elevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritas están bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existe bastante capacidad de análisis y síntesis así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias están escritas poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, poco dominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales poco relevantes.  | Las evidencias carecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales.  |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |