Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



Curso: Optativa

Docente: Marlene Múzquiz Flores

Actividad: Biografía

Competencias:

-Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos

-Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Alumna: Natalia Guadalupe Torres Tovar #21

Grado y sección: 3-¨A¨

Saltillo, Coahuila 21 de marzo de 2021

**Biografía**

**Noam Chomsky**



Noam Chomsky nació el 7 de diciembre de 1928 en [Filadelfia](https://es.wikipedia.org/wiki/Filadelfia), Estados Unidos. Actualmente es conocido por ser un lingüista, filósofo, politólogo y activista estadounidense. Además de ser profesor de lingüística en el [Instituto Tecnológico de Massachusetts](https://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Tecnol%C3%B3gico_de_Massachusetts) desde 1961, donde ocupó la cátedra [Ferrari P. Ward](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Ferrari_P._Ward&action=edit&redlink=1) de Lenguaje Moderno y Lingüística, lugar donde a mantenido su lugar hasta la actualidad, es conocido como una de las figuras más destacadas de la lingüística del siglo XX, debido a la trayectoria que como pensador, psicolingüista y activista a mantenido dentro del sistema como una de las figuras del pensamiento contemporáneo.

Desde 1945, estudió [filosofía](https://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa), [lingüística](https://es.wikipedia.org/wiki/Ling%C3%BC%C3%ADstica) y [matemática](https://es.wikipedia.org/wiki/Matem%C3%A1tica) en la [Universidad de Pensilvania](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Pensilvania). Después de llevar a cabo la mayor parte de sus investigaciones en la [Universidad de Harvard](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Harvard) durante los cuatro años anteriores.

Entre 1966 y 1976 ocupo la catedra Ferrari P. Ward de Lengua Moderna y Lingüística, después en 1976 fue nombrado Institute Professor, además en el año 2002 paso a ser catedrático emérito. Recibió esta misma distinción por parte de la [Universidad Nacional de Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Nacional_de_Colombia)en el mismo año y de la [Universidad de Chile](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Chile)así como de la [Universidad de la Frontera](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_la_Frontera) en 2006 y de la [Universidad Nacional Autónoma de México](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Nacional_Aut%C3%B3noma_de_M%C3%A9xico)en 2010.

En 2017 se incorporó a la Universidad de Arizona, donde actualmente es catedrático de Lingüística Agnese Nelms Haury.

En abril de 2019 es reconocido con el [Premio Fronteras del Conocimiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Premios_Fundaci%C3%B3n_BBVA_Fronteras_del_Conocimiento) en la categoría de Humanidades y Ciencias Sociales que son conocidos por ser los galardones de la Fundación BBVA que reconocen la excelencia de la investigación científica y la creación cultural a escala global.

Merito que recibió por la visión que tiene del lenguaje respecto a la facultad innata de la mente humana como estructuras predefinidas, pues según explica el acta del jurado que la otorgo, esta aportación es reconocida como nueva y fructífera que abarca la lingüística teórica.

Bibliografía

<https://www.lavanguardia.com/cultura/20181207/453403667496/noam-chomsky-90-anos-aniversario-hoy-7-de-dciembre-video-seo-ext.html#:~:text=Si%20pensamos%20en%20uno%20de,del%20pensamiento%20contempor%C3%A1neo%20m%C3%A1s%20aplaudida>.

<https://www.premiosfronterasdelconocimiento.es/galardonados/noam-chomsky/#:~:text=Es%20autor%20de%20publicaciones%20seminales,en%20la%20Ling%C3%BC%C3%ADstica%20y%20las>

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |