**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** Optativa: Producción de Textos Narrativos y Académicos

**Doctora:** Marlene Muzquiz Flores

**Alumna:** Mariana Marcela Quezada Villagómez

**Grupo:** 3°B **Número de lista:** 12

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Géneros y tipos de textos Narrativos y Académicos-Científicos.**

**Competencias de Unidad I:**

Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Actividad:**

Biografía de César Coll

**Fecha: 14 de marzo de 2021 Saltillo, Coahuila**



César Coll, nacido en España. Obtiene el título académico de Maestro de Enseñanza Primaria en el año de 1967. En 1972, obtiene el título de licenciado en Psicología en la Universidad de Barcelona y en 1973 el de Licenciado en Psicología Genética y Experimental.

Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra, Suiza. Entre 1973 y 1978, trabajó con el equipo de investigación del Centro Internacional de Epistemología Genética de Ginebra, dirigido por Jean Piaget, y en 1977 se doctoró en psicología por la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. Actualmente es profesor de educación en el Departamento de Psicología y Psicología Evolutiva de la misma universidad.

Sus logros científicos en los campos de la psicología evolutiva y la educación, el currículo, la psicopedagogía, el constructivismo y el análisis de la práctica educativa son realmente extraordinarios, no solo por la riqueza y diversidad de sus escritos, sino también por su gran influencia en los sistemas educativos latinos. y los participantes en los países americanos han tenido un impacto.

A lo largo de su vida como investigador ha colaborado con personalidades como Jean Piaget, Bärbel Inhelder, Cristian Gilliéron, Eduardo Martí, Juan Ignacio Pozo, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi, entre otros.

Algunos de sus libros más conocidos son:

• La conducta experimental en el niño (1978).

• Psicología genética y educación (1981, compilador).

• Psicología genética y aprendizajes escolares (1983, compilador).

• Psicología y currículum (1987).

• Conocimiento psicológico y práctica educativa (1989).

• Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento (1990).

• Desarrollo psicológico y educación (1990, 3 volúmenes, coordinador con J. Palacios y A. Marchesi).

• Los contenidos de la reforma (1992, coautoría con J. I. Pozo y otros).

• El constructivismo en el aula (1993, coautoría).

• Psicología de la educación (1998, coordinador)

• Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria (1999, coordinador).

• Aprender contenidos, desarrollar capacidades (2003, coordinador con E. Martín).

Ha realizado tareas de consultoría educativa en diferentes países / regiones, especialmente en currículo y educación psicológica.

Enlaces donde se investigó

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412005000100008#:~:text=No%20es%20exagerado%20afirmar%20que,en%20el%20a%C3%B1o%20de%201967.&text=Psicolog%C3%ADa%20gen%C3%A9tica%20y%20educaci%C3%B3n%20(1981%2C%20compilador)>.

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000300011>

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia para evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Competencia | Unidad  de competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  fracturación  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reques  -­‐  cimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  close | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reques  -­cimientos de  ejecución de las  miasmas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimiento  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimiento  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origen  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­cien teóricos y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hace  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­cien teóricos y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  origínale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamenta  Terica y  methodological. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuals | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuals | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuals | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |