**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**Producción de textos narrativos y académicos**

Maestra: Marlene Múzquiz Flores

Vanessa Elizabeth Sánchez Gallegos #18

3° A

“Biografía”

**Unidad de aprendizaje l. Géneros y tipos de textos narrativos y académicos científicos**

**competencias de la unidad de aprendizaje**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos
* Diferencia y a las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas

**Saltillo Coahuila 21 de marzo de 2021**

**Ana Teberosky**

****

Ana Leonor Teberosky Coronado

Nació en 1937, en Argentina. Actualmente vive en Barcelona, donde ha vivido la mayor parte de su vida.

De joven, se interesó por la investigación educativa y la psicología, comenzó estudiando una licenciatura en ciencias de la educación, licenciatura en psicología, y una maestría en psicología de la educación, continúo estudiando, y actualmente es investigadora del Instituto Municipal de Investigaciones Psicológicas Aplicadas a la Educación y dirige el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Barcelona.

Empezó a ser reconocida por sus investigaciones especializadas en la lectura y la escritura, la adquisición y su enseñanza.

En el año de 1979, comenzó a realizar investigaciones junto con Emilia Ferreiro.

Juntas publicaron “los sistemas de escritura en el desarrollo del niño”, teniendo 15 ediciones y el cual fue traducido a 5 lenguas.

Realizó un trabajo experimental que duro aproximadamente 2 años, con niños de 4 a 6 años, acerca del proceso de adquisición de la lecto-escritura basándose, en la teoría psicogenética de Piaget.

Hizo otras publicaciones importantes acerca del lenguaje, como:

* Domínguez Ramírez, P.; Nasini, S.; Teberosky, A. (2013). Juegos de lenguaje y aprendizaje del lenguaje escrito. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, 501-516;
* Sepúlveda, A. y Teberosky, A. (2011). El lenguaje en primer plano en la literatura infantil para la enseñanza y el aprendizaje inicial del lenguaje escrito. Cultura y Educación, 23(1), 23-42;
* Contextos de alfabetización inicial (2003), que fue publicada junto a Marta Soler;
* Contextos de alfabetización en el aula (2003), junto a Núria Ribera; Alfabetización y tecnología de la información y la comunicación [TIC] (2003);
* La iniciación en el mundo de lo escrito (2001) y La entrada en lo escrito (2000); Junto a Teresa Colomer.

Ha desarrollado páginas web para la formación de profesores y padres de familia en relación con el desarrollo del lenguaje y actualmente está desarrollando una página web de lectura digital.

“Enseñar a leer y escribir a los niños es una tarea compleja, como complejo es todo acto de enseñanza-aprendizaje*”-* Ana Teberosky (2006)

Bibliografía

Muñoz, A. (2015) *y la Alfabetización Inicial,* practicas del lenguaje.

https://adrianamarron.blogspot.com/2015/01/ana-teberosky-y-la-alfabetizacion.html#:~:text=Licenciada%20en%20ciencias%20de%20la,Evolutiva%20y%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.

http://ellenguajeescrito.blogspot.com/p/bibliografia-de-ana-teberosky.html

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |