**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

**Curso:** Optativo. Producción de textos narrativos y académicos

**Maestra:**  Marlene Muzquiz Flores

**Unidad I.** Género y tipos de textos narrativos y académico-científicos

**Actividad:** Biografía

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Presentado por:**

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

**Grado y sección:**

3º “B”

Saltillo, Coahuila 21 de marzo del 2021

**Ángel Diaz-Barriga**

Ángel Rogelio Díaz-Barriga Casales nació el 17 de enero de 1949 en la Ciudad de México, es el segundo hijo de J. Amós Díaz Barriga Sandoval y Ana María Casales Luttuada.

Desde muy joven empezó a mostrar interés por el conocimiento y por la educación, en primera estancia siguió su vocación por la pedagogía y en el año 1974, culmino sus estudios profesionales que realizo en la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, en dicha institución se graduó como maestro de segunda enseñanza en la especialidad de pedagogía y técnico en educación, posteriormente en el año de 1975 ingreso a la UNAM como profesor encargado del Centro de Didáctica.

Posteriormente en 1986 se graduó como maestro en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y letras (FFyL) de la UNAM, y en el año de 1993 obtuvo el grado de doctor en la misma facultad y fue hasta en 1994 que obtuvo el nombramiento de investigador titular en el Centro de didáctica  de la UNAM.

Las principales aportaciones que realizado en el campo de la investigación se han centrado en tres ámbitos: la didáctica, el currículo y la evaluación educativa, sus obras realizadas han sido publicadas en la UNAM, y en otras entidades educativas como ANUIES, UAM, UPN, las universidades de los estados de Colima, Michoacán, Tamaulipas, Veracruz y Tabasco, el CEE, el COMIE, en editoriales que son prestigiadas en países como México, Argentina y España y en revistas indexadas y reconocidas en México, Argentina, Uruguay, España, Chile, Brasil y Colombia.

Ha sido participe en mas de 60 cursos y talleres que se han impartido en distintas universidades, además ha publicado un número de 30 ponencias y 25 artículos de divulgación, en donde ha expresado su interés por la mejora de le educación y a hecho contribuciones significativas hacia la formación y actuación docente, poniendo énfasis en su interés en como hacer que los docentes mejoraran su sistema de enseñanza y sus técnicas de evaluación, es autor de varios libros entre los que destacan: “Didáctica y curriculum”, “Ensayos sobre la problemática curricular” “Tarea docente un análisis desde la didáctica, la psicosociología y el pensamiento grupal”.

Se le caracteriza por ser una persona que mantiene un arduo compromiso con la difusión del conocimiento.

**Bibliografía**

<https://www.fundacionunam.org.mx/rostros/diaz-barriga-el-universitario-que-ha-impulsado-la-labor-docente/>

<https://dgapa.unam.mx/index.php/semblanzas-emeritos-anio-perpae-2015/semblanzas-2010-perpae/284-diaz-casales-angel-rogelio>

Rodríguez, D. (14 de diciembre de 2018). *Ángel Díaz Barriga: biografía y obras.* Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/angel-diaz-barriga/>.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |