**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

****

**CURSO:**

OPTATIVA

**MAESTRO:**

MARLENE MUZQUIZ FLORES

**ALUMNA:**

KATYA QUINTANA RANGEL #13.

**GRADO Y SECCIÓN:**

**3°B**

**Biografía**

**21 DE MARZO DEL 2021 SALTILLO, COAHUILA**



**Pierre-Félix Bourdieu** nació en Denguin, Francia, el 1 de agosto de 1930. En su juventud estudió filosofía en Paris, concretamente en el École Normale Supérieure y en la Sorbona. En la universidad parisina leería su tesis titulada *“Structures temporelles de la vie affective”.*

Desde 1955 ejerció como profesor en varios rincones del imperio francés. Su estancia en Argelia dio inicio a sus trabajos de investigación, los cuales le otorgarían una gran reputación la cual le daría un lugar importante dentro de la sociología francesa del siglo pasado.

De los años de 1964 y 1965 publicó 5 textos muy importantes relacionados con la educación y la pedagogía, dos de estos serían con el sociólogo Jean-Claude Passeron.

Su mayor éxito lo alcanzó con la publicación del libro L*a misere du monde* en 1993, pues en este libro denunciaría el sufrimiento social teniendo una fuerte inspiración en el marxismo y de Michel Foucault. En este libro se mostraron combinaciones de la sociología y la antropología social, analizando la exclusión social, el progreso tecnológico y la globalización.

El discurso de Bourdieu siempre se caracterizó por ser crítico con la sociedad, siempre mostrándose partidario de la sociedad civil e interesado en los sindicatos, ONGs, los emigrantes y las asociaciones cívicas contrarias a las posiciones neoliberales.

Su forma de ver a la sociedad, siendo crítico con el neoliberalismo y los grandes medios de comunicación le valieron la fama de ser un sociólogo partidario del cambio, contrario a las injusticias e inspirador de transformaciones en su país.

Bourdieu fue uno de los grandes sociólogos más relevantes de la segunda mitad del siglo XX, de acuerdo con el diario parisino “Le Monde” se convertiría en el intelectual francés más citado de la prensa mundial en 1969. Sus ideas han sido de gran importancia en la teoría social y en su aplicación más empírica, especialmente en la sociología de la cultura, de la educación y de los estilos de vida.

Bibliografía

Montagud, N. (S.f) Pierre Bourdieu: Biografía de este sociólogo francés. Psicología y Mente.

Rúbrica

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |