**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Sexto Semestre**



**Curso: Optativa: Producción de textos Narrativos y Académicos**

**Docente: Dra. Marlene Múzquiz Flores**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ***“Biografia”*** |

 |

**Unidad I: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos**

**Competencias genéricas:**

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su dearrollo personal.
* Aplica sus habilidades lingusiticas y comunicativas en distintos contextos.

**Alumna:** Daiva Ramírez Treviño **N°L:** 15

**Grado y sección:** 3°A

Saltillo Coahuila marzo 2021

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase. | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo,sin dejar de partir de fundamentación teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales.  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |

**SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre | Sara Victoria Alvarado Salgado |
| Nombre en citaciones | ALVARADO SALGADO, SARA VICTORIA |
| Nacionalidad | Colombiana |
| Sexo | Femenino |

Psicóloga de la Universidad Javeriana, Magister en Ciencias del Comportamiento, Doctora en Educación de Nova University-CINDE, y Postdoctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad Católica de Sao Paulo-Universidad de Manizales-CINDE-CLACSO.

Directora del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la alianza Universidad de Manizales-CINDE, además de ser Directora del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Ha dedicado su vida a construir mejores posibilidades para los niños y los jóvenes en Colombia y en otras regiones del continente Americano.

**Educación:**

* Estancia Postdoctoral, Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales, Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, CLACSO, CINDE (2012)
* Doctorado en Educación, Universidad de Nova Southeastern (1988)
* Maestría en Ciencias del Comportamiento (1984) Pregrado en Psicología Universidad Javeriana (1977)
* Gran Área del Conocimiento: Ciencias Sociales Área del Conocimiento: Educación Sector: Académico / mujer /Región Caldas Experiencia Profesional: Docente de Posgrado y Formadora de profesores universitarios en la Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Externado de Colombia, Universidad Santo Tomás, Universidad San Buenaventura de Cali, Universidad de Antioquia, Universidad de La Salle (1981 – A la Fecha)
* Directora Regional del CINDE (Centro Internacional de Educación y Desarrollo) en Manizales (1985 – Actualmente)
* Consultora Internacional en diversos países en el campo de la formación de Talento Humano para los programas de atención a la niñez y la juventud en América Latina. OEA – UNICEF (1993 - Actualmente)
* Directora del Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud - CINDE (2005 – Actualmente)
* Docente de Investigación en las Maestrías de Derecho, Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente en la Universidad de Manizales (2005 – Actualmente)
* Coordinadora del Grupo Internacional de Trabajo CLACSO “Juventud y prácticas políticas en América Latina”. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO (2007 – Actualmente)
* Coordinadora en el proyecto “Derecho a un Buen Comienzo”, orientado al trabajo con Primera Infancia. OEA – BERNARD VAN LEER. (2011 – Actualmente)
* Directora Maestría en Investigación y Desarrollo Educativo y Social, convenio con la Universidad de Nova Southeastern (1985 – 1986)
* Directora Nacional de la Unidad de Estudios de Posgrados del CINDE (1985 –2000)
* Docente de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social; Maestría en Educación y Desarrollo Humano, Maestría en Investigación y Desarrollo Educativo y Social (1985 – 2000).
* Directora Maestría en Desarrollo Educativo y Social, convenio Universidad Pedagógica Nacional (1987 – 1996)
* Asesora en la formación docente y definición de las Líneas de Investigación de la Universidad Autónoma de Manizales (1994-1996)
* Directora Maestría en Educación y Desarrollo Humano, convenio Universidad de Manizales (1996 – 2000)
* Asesora para la formulación del programa de competencias ciudadanas en Colombia en el Ministerio de Educación Nacional (2000 – 2002)
* Miembro del equipo de diseño de los Estándares de Calidad y Registro Calificado de los programas de Educación Superior en Colombia, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES (2000-2002)
* Coordinadora en el campo de Primera Infancia, OEA – Bernard Van Leer. (2008 –2010)

**Principales Investigaciones realizadas:**

* Concepciones Políticas y Transformación de Actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero, 2002-2005. Cofinanciada por Colciencias.
* La escuela como escenario de socialización política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos uno y dos de cuatro regiones del país participantes en el programa nacional: Jóvenes constructores de paz, 2005-2007. Cofinanciada por Colciencias.
* Ciudad y ciudadanía en jóvenes escolares en Bogotá, Medellín y Manizales, 2005-2006. Cofinanciada por Universidad Pedagógica Nacional, Universidad San Buenaventura de Medellín, IDEP.
* Fortalecimiento de la democracia y la participación Juvenil en las escuelas normales superiors del eje cafetero, 2005-2006. Cofinanciada por Universidad Pedagógica Nacional, Gobernación de Caldas.
* Caracterización de la población infantil en la producción agrícola en Manizales, Rionegro, Bucaramanga y Bogotá Visión Mundial, 2005-2006. Cofinanciada por el Departamento de Trabajo del Gobierno de los Estados Unidos.
* Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes, 2008-2011. Cofinanciada por CLACSO.
* Projeto Juventude e Práticas Políticas na América Latina - análise da construção e reordenação da categoria "juventude" como representação social e política nos movimentos sociais em paísesda América Latina. CNPqPROSUL/UFRRJ/UNIRIO/UBA/Universidad de Manizales. 2009-2011.
* Programas de Formación y Evaluación de Competencias Ciudadanas en Zonas de Conflicto Interno Colombiano: Análisis De Impacto En Los Aprendizajes Ciudadanos. 2011-A la fecha. Cofinanciada por Colciencias.
* Programa de Investigación “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana”, en el que se articulan 7 proyectos de investigación con distintas instituciones. 2012– a la fecha. Cofinanciado por Colciencias.

Para ella la educación y el conocimiento son fuentes vitales que posibilitan trabajar en grupo y construir redes de acción y pensamiento frente a grandes retos sociales como la creación de mejores oportunidades y opciones de vida para niños y jóvenes.

**Aportes:**

Reflexion sobre el rol de la educación y del conocimiento como fuentes de trabajo en grupo y construcción de redes de acción y pensamiento frente a retos sociales como la creación de mejores oportunidades y opciones de vida para niños y jóvenes. Ha realizado análisis sobre el papel de la escuela en la construcción de paz y democracia. Así mismo, ha realizado una propuesta educativa de socialización orientada a la formación de subjetividades y al fortalecimiento de los potenciales humanos, (afectivo, comunicativo, ético-moral, creativo y político). Reconocimiento público (premios-honores) a nivel nacional o internacional Mención Magna cum Laude, Universidad De Manizales (2016) Distinción de Profesora Emérita, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE (2010) Premio Bienal a la actividad investigativa, Universidad de Manizales (2006 )

**Bibliografia:**

Álvaro Díaz Gómez. (2009). Sara Victoria Alvarado\*. La producción de conocimientos sobre subjetividad política desde los jóvenes: aportes conceptuales y metodológicos. Abril 2009, de Scielo Sitio web: <http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082009000100007>

s.d.. (2019). SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO . 2019, de Mision de sabios Sitio web: <https://www.minciencias.gov.co/sites/default/files/sara_victoria_salgado.pdf>