**ESCUELA NORAMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**Curso:** optativo: producción de textos narrativos y académicos.

**6° semestre**

**Maestra:** Marlen Muzquiz Flores.

Unidad 1: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos.

***Biografía.***

**Alumna:** Sofia Mali Siller Valdes

Numero de lista: 19

**Grado:** 3° **Sección:** A

**Fecha:** 21 de marzo del 2021

**Jordi Adell Segura.**

 Jordi Adell nació en Castellón de la plana España en el año 1960, actualmente tiene 61 años, su educación superior la curso en la universidad de valencia.

Es doctor en filosofía y ciencias de la educación, profesor titular del área de didáctica y organización escolar en el departamento de educación de la universidad de Jaume I (UJI) en España. Ha dirigido el Centré d’Educació i Noves Tecnologies (CENT) que es un grupo dedicado a la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la UJI mediante la integración de las nuevas tecnologías.

Junto al grupo fundacional del CENT participo en la creación del primer servidor gopher que se instaló en España.

Cabe destacar sus varias participaciones en diferentes conferencias:

* En junio del 2008 en el I Congreso de “internet en el aula” en Madrid.
* Participo en las jornadas de educación digital (JEDI) en 2010 “Diseño de actividades didácticas con TIC”:
* En 2013 en el 3er congreso internacional buenas prácticas con TIC.
* En mayo del 2014 impartió la conferencia “Aprender en la red”.
* Luego en 2018 participo en la conferencia “Por una tecnología educativa critica”.

Además, ha escrito de varios artículos sobre la educación y tecnología. Algunas de sus obras son:

* Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.
* Los entornos personales de aprendizaje.
* Tecnologías emergentes ¿pedagogías emergentes?:
* Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativa en red.
* Internet en el aula
* El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol docente
* Redes y educación
* Internet en el aula: a la caza del tesoro
* E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales
* Internet en educación

**BIBLIOGRAFIA:**

* Adell, J. (2006). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (7), a007. https://doi.org/10.21556/edutec.1997.7.570
* Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) “Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”.
* Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. págs. 13-32. ISBN: 978-84-616-0448-7
* Adell, J. (2006). Internet en el aula: las WebQuest. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (17), a036. https://doi.org/10.21556/edutec.2004.17.530

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Competencia | Unidad  De competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas se presentan muy bien estructuradas,  Con alta claridad  expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario  técnico y preciso.  Existe elevada capacidad de análisis y síntesis, así  como corrección ortográfica y gramatical. | Las evidencias escritas están Bastante estructuradas con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso.  Existe bastante  capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco estructuradas,  con moderada  claridad expositiva, poco dominio del lenguaje, y vocabulario  técnico y preciso. Se  aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones  ortográficas o gramaticales, poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se  utiliza correctamente  toda la terminología,  las ideas están muy bien fundamenta­das y se ha realizado de  acuerdo con los requerimientos de  ejecución de las  mismas explicitados en  la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación  que las hacen muy originales. Son abordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante  creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son  abordadas con espíritu crítico constructivo, sin  dejar de partir  de fundamenta­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  Están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo  originales. Son abordada con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir  de una fundamentación  teórica y metodológica. | Las evidencias  carecen de creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada originales. Se limitan a reproducir lo explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias  bibliográficas son muy  relevantes, actuales | La mayoría de  las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de las  citas y referencias son actuales, ni  relevantes |