**ESCUELA NORAMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**Curso:** optativo: producción de textos narrativos y académicos.

**6° semestre**

**Maestra:** Marlen Muzquiz Flores.

Unidad 1: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos.

***Biografía.***

**Alumna:** Sofia Mali Siller Valdes

Numero de lista: 19

**Grado:** 3° **Sección:** A

**Fecha:** 21 de marzo del 2021

**Jordi Adell Segura.**

 Jordi Adell nació en Castellón de la plana España en el año 1960, actualmente tiene 61 años, su educación superior la curso en la universidad de valencia.

Es doctor en filosofía y ciencias de la educación, profesor titular del área de didáctica y organización escolar en el departamento de educación de la universidad de Jaume I (UJI) en España. Ha dirigido el Centré d’Educació i Noves Tecnologies (CENT) que es un grupo dedicado a la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la UJI mediante la integración de las nuevas tecnologías.

Junto al grupo fundacional del CENT participo en la creación del primer servidor gopher que se instaló en España.

Cabe destacar sus varias participaciones en diferentes conferencias:

* En junio del 2008 en el I Congreso de “internet en el aula” en Madrid.
* Participo en las jornadas de educación digital (JEDI) en 2010 “Diseño de actividades didácticas con TIC”:
* En 2013 en el 3er congreso internacional buenas prácticas con TIC.
* En mayo del 2014 impartió la conferencia “Aprender en la red”.
* Luego en 2018 participo en la conferencia “Por una tecnología educativa critica”.

Además, ha escrito de varios artículos sobre la educación y tecnología. Algunas de sus obras son:

* Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.
* Los entornos personales de aprendizaje.
* Tecnologías emergentes ¿pedagogías emergentes?:
* Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativa en red.
* Internet en el aula
* El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol docente
* Redes y educación
* Internet en el aula: a la caza del tesoro
* E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales
* Internet en educación

**BIBLIOGRAFIA:**

* Adell, J. (2006). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (7), a007. https://doi.org/10.21556/edutec.1997.7.570
* Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) “Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”.
* Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. págs. 13-32. ISBN: 978-84-616-0448-7
* Adell, J. (2006). Internet en el aula: las WebQuest. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (17), a036. https://doi.org/10.21556/edutec.2004.17.530

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | UnidadDe competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas se presentan muy bien estructuradas, Con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existe elevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritas están Bastante estructuradas con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existe bastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, poco dominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta­das y se ha realizado de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Son abordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias Están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordada con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir lo explicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna de las citas y referencias son actuales, ni relevantes |