Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila

2020 – 2021



Licenciatura en Educación Preescolar

3° “A”

Unidad 1: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos

Trabajo: Biografía

Maestra: Marlene Múzquiz Flores

Alumna: Adanary Avigail Rodríguez Moreno

Competencias de la unidad de aprendizaje:

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Saltillo Coahuila de Zaragoza 21 de Marzo del 2021

**Biografía de Jaime Ricardo Valenzuela González**



Jaime Ricardo Valenzuela González es originario

de la ciudad de México. Su carrera ha sido

principalmente dirigida al contexto educativo,

asimismo su primer acercamiento en la docencia

viene desde el año 1978, desde entonces realiza

funciones de investigación, consultoría y gestión

en instituciones de educación superior.

De 1977 a 1983, estudió un nivel de Licenciatura,

en especialidad de ingeniería civil,

en la Universidad La Salle, México, D.F.,

en esta misma Universidad, del año 1983 a 1988 realiza el nivel de maestría, en especialidad de enseñanza superior, posteriormente en 1990 a 1994 en la Universidad de Austin, Texas, realiza maestría con especialidad en psicología educativa, ahí mismo, pero, de 1990 a 1998 ejecuta su doctorado con especialidad en psicología educativa.

De 1998 a la fecha, ha impartido 386 conferencias (en congresos arbitrados o para conferencias magistrales) en 22 países: Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, España, Estados Unidos, Guatemala, Japón, México, Panamá, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Rusia, Tailandia y Venezuela.

Dentro de su experiencia laborar desde el año 1980 hasta el 2018, dirigió algunos cargos en la Universidad la Salle, como el de Coordinador del Departamento de Física y Matemáticas de la Escuela de Ingeniería, Coordinador de los cursos propedéuticos para alumnos de primer ingreso a la Escuela de Ingeniería, Secretario Académico de la Escuela de Ingeniería, Jefe del Área de Matemáticas de la Escuela de Ingeniería, Vicerrector Académico, y en el Tecnológico de Monterrey, dirigió cargos como Director del Departamento de Investigación de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad TecVirtual, Director del Programa de Doctorado en Innovación y Tecnología Educativas de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad TecVirtual y Director del Programa de Doctorado en Innovación Educativa de la Escuela de Humanidades y Educación.

Ha obtenido certificaciones de competencias las cuales son; facilitador de la técnica de aprendizaje basado en problemas y rediseño de la práctica docente, estas han sido conferidas en el Instituto Tecnológico de Monterrey, entre el año 2001 y 2002.

Además de realizar diversas publicaciones como libros, en los cuales destacan fundamentos de investigación educativa y evaluación de instituciones educativas, conjuntamente ha publicado en capítulos de libros, y artículos, de los cuales ha sido citado 745 veces. Se ha hecho acreditador de reconocimientos como el de Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI - Nivel 1) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y diversos reconocimientos por su desempeño docente en cursos impartidos semestralmente, así como por la comunidad de ex-alumnos del Tecnológico de Monterrey.

Actualmente es profesor-investigador de tiempo completo en la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey. Ahí imparte cursos, en las modalidades presenciales y en línea, en los programas de maestría y doctorado en educación. También es asesor de tesis en dichos programas.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI – Nivel 1) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), de la American Educational Research Association (AERA) y de la American Psychological Association (APA).

**Referencias:**

Información recuperada de:

<http://sitios.itesm.mx/ehe/facultad/img/CV_RicardoValenzuela.pdf>

<http://sitios.itesm.mx/ehe/facultad/jrvalenzuela.htm>

http://scholar.google.es/citations?hl=es&user=R2avUYAAAAAJ

https://drcai.academia.edu/JaimeRicardoValenzuelaGonz%C3%A1lez/CurriculumVitae

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |