**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**



**Docente:** Marlene Muzquiz Flores.

**Asignatura:** Optativa.

**Unidad de aprendizaje**. Géneros y tipos de textos narrativos y académico-científicos.

**Trabajo**: Biografía.

**Alumna:** Mariana Guadalupe Gaona Montes #5

**3° “A”**

Saltillo, Coahuila. 12/03/2021

**Biografía de Miriam Nemirovsky.**

Myriam Edith Nemirovsky nació en el año de 1944 en la provincia de Entre Rios, Argentina y murió en el año 2017 a los 73 años de edad.

Su educación profesional comenzó en el Magisterio de Educación Infantil y Primaria, posteriormente ingresó a la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires.

Después de su especialización en educación infantil, trabajó en el Jardín de Infantes Mitre, escuela de aplicación del profesorado.

Al estar en el puesto de maestra de primaria aplicó los diversos métodos tradicionales para la enseñanza de la lectura y la escritura. A partir de esas experiencias, le surgieron las primeras dudas acerca de la eficacia de los métodos utilizados para la enseñanza.

Posteriormente se marchó a Israel por razones políticas, asentándose por cuatro años en un Kibutz. En ese lugar se dedicó a atender a pequeños, sin dejar atrás la enseñanza de la lengua escrita, además de participar en las investigaciones sobre el tema mencionado en la Universidad de Tel Aviv.

En el año de 1980 se instaló en México para trabajar en la Universidad Pedagógica Nacional y en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV - IPN), en dicha institución realizó un máster en Educación, acerca de la representación de la resta, dirigido por Emilia Ferreiro.

Su último nivel educativo fue en 1990, en la ciudad de España donde cursó el doctorado en Psicología Evolutiva en la Universidad Autónoma de Madrid y comenzó a elaborar la tesis doctoral con el tema de sistemas representacionales, dirigida por Liliana Tolchinsky.

En ese mismo año, comenzó a formar formadores en procesos de aprendizaje y enseñanza en la lectura, escritura y las matemáticas, en España y otros países de América Latina, un objetivo principal en este trabajo fue eliminar la disonancia entre lo que se enseña y lo que el niño aprende fuera de ella.

Entre los años de 1995 y 2004 organizó y se encargó de impulsar jornadas estatales de la “Historia, usos y aprendizaje del lenguaje escrito”, el propósito de esto implementar este curso fue entender la relación entre los usos sociales de la lengua, su enseñanza y la reflexión especializada sobre ellos, y de transformar la actividad de los protagonistas del acto educativo.

En sus últimos años de vida colaboró con el Centro Virtual leer es del Ministerio de Educación de España con el fin de desarrollar la comunicación lingüística en todas las áreas y materias y en todos los formatos.

Finalmente falleció en el año 2017 en el municipio de Pinto, lugar donde se ubica su biblioteca, compuesta por aproximadamente 130 obras que hablan sobre la pedagogía y la educación infantil.

# Referencias

*Infantiltremanes* . (01 de 11 de 2008). Obtenido de Lectoescritura y Tic, según Myriam Nemirovsky.

https://es.wikipedia.org/wiki/Myriam\_Nemirovsky

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | |
| Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
| 1.Presentación | Las evidencias escritas se presentan  muy bien estructuradas con alta claridad  expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de  vocabulario técnico y preciso. Existe  elevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección  ortográfica y gramatical. | Las evidencias escritas  están bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del  lenguaje y, a menudo,  utilización de vocabulario  técnico y preciso. Existe  bastante capacidad de  análisis y síntesis, así  como corrección ortográfica y gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas, con moderada claridad  expositiva, poco dominio del lenguaje, y  vocabulario técnico y  preciso. Se aprecia  suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es  poco técnico y, preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total  dominio y precisión de su contenido, se  utiliza correctamente  toda la terminología,  las ideas están muy bien fundamentadas y se ha realizado de  acuerdo con los requerimientos de ejecución de las  mismas explicitados en la guía docente  y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización  correcta de la mayor parte de la terminología.  Aunque con dominio de su contenido y fundamentando las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco  relevantes, de  acuerdo con  los requerimientos de  ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología  utilizada es correcta. Se fundamentan de forma suficiente las  ideas, pero se necesita  ampliar o corregir un  aspecto relevante, tres  o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las  mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La  Terminología es incorrecta y las ideas se fundamentan  muy poco o nada. Es  necesario ampliar o  corregir más de cuatro  aspectos poco  relevantes o más de dos relevantes, de  acuerdo con los  requerimientos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Son abordadas con alto espíritu crítico constructivo sin dejar de partir de fundamentación teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante  creatividad e introducen  varios detalles innovadores que las hacen originales. Son  abordadas con espíritu crítico constructivo sin dejar de partir de fundamenta­ción teórica y metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo  originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo  sin dejar de partir de una fundamentación  teórica y metodológica. | Las evidencias  carecen de creatividad, no poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no son nada originales. Se  limitan a reproducir lo  explicado en clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales | La mayoría de las citas en el texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes, actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |