Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



Curso: modelos pedagógicos

Trabajo: Los interés implícitos y explícitos en la educación

Maestro: Narciso Rodríguez Espinosa

Alumna: Laura Alejandra Treviño Aguirre #20

**LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.**

Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa.

El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:

- ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?

- ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?

¿Son similares? ¿Son distintos?

- ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios?

¿Qué diferencias identifican?

- ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿Cambia?

¿En qué aspectos?

- ¿qué sucede con el alumno? ¿Qué sucede con el maestro?

**ACTIVIDAD ESCUELA EN RED**: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes,

Acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos,

Pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica

y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.

¿Qué posturas los sostienen? ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Cuál es la postura

filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? ¿Desde dónde se

deciden los valores o conocimientos? ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?

¿Desde dónde se define el aprendizaje? ¿Cómo y desde dónde se propone la

enseñanza? ¿En qué contexto socio histórico y político surge?

La investigación se vaciará en el **CUADRO DE DOBLE ENTRADA** FUNDAMENTOS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Preguntas** | **Plan 1993** | **Plan 2011** | **Plan 2017** |
| **¿Qué posturas los sostienen?** | Sostiene la teoría de aprendizaje del paradigma cognitivo y constructivismo | La postura que sostiene se centra en un enfoque humanista y de enseñanza diversa  Lo sostiene el enfoque humanista | |
| **¿Cuáles son sus argumentos?** | Se basa en el argumento basado en un principio de lenguaje y de un alumno activo, al igual la flexibilidad y los objetivos que se presenta dentro del programa.  -Integrar nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica.  -Vincular los aprendizajes a la producción de los siguientes grados escolares.  -El respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego. | Prácticas en el aula que permita transformar los saberes previos de los estudiantes.  -Presenta un modelo cognoscitivista que pretende formar al sujeto adquiriendo habilidades para ser autónomo.  -La planificación para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. | -Relación con los planes y programas anteriores.  -Incluir el nuevo planteamiento curricular según las necesidades educativas que se presentan.  -Modelo educacional conductista donde se trata de optimizar al máximo las capacidades.  -Se abre un espacio donde se trabajan valores indispensables en la sociedad. |
| **¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar?** | Dentro del paradigma cognitivo se utilizan cuatro estrategias, en donde se concibe fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender y pensar de forma eficiente | Estudiantes de educación inicial con un enfoque cultural y cognitivo. | Se desean formar alumnos con un buen nivel perfil de egreso no solo en preescolar si no en todos los niveles educativos. Que tengan una educación de calidad |
| **¿Desde dónde se deciden los valores y conocimientos?** | En los tres planes nos habla de diferentes valores y conocimientos que se les desea transmitir a los alumnos, pero con el mismo propósito, decidiendo que los valores se van a decir en los hogares y en el jardín de niños solo se irán a reforzar. | | |
| **¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?** | Que sepa poner en función sus habilidades intelectuales, además de adquirir la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. Al igual la sociedad espera que al término de preescolar el alumno y sepa leer y escribir | La sociedad espera que los alumnos mantengan los mayores conocimientos los cuales les puedan servir en su futuro. | |
| **¿Desde dónde se define el aprendizaje?** | El aprendizaje se va a definir desde la escuela poniendo en práctica las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los alumnos | Se define a partir de los aprendizajes esperados de cada campo | El aprendizaje en este plan y programa se basa en los aprendizajes clave, aprendizajes baso en problemas o casos |
| **¿Cómo y desde donde se propone la enseñanza?** | Se propone desde el salón de clases, haciendo notar las habilidades intelectuales de los alumnos, así como el uso de la reflexión | | |
| **¿En qué contexto sociohistórico y político surge?** | Sexenio de Carlos Salinas de Gortari | Surge con Felipe Calderón. | Enrique peña nieto estaba a cargo de la presidencia cuando surge este plan aún vigente. |

**Contestar todas las preguntas y se verían en clase**

Referencias

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf