

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinoza

**Alumna:**

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3

**Curso:** Modelos pedagógicos

2 B

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**

ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Actividad para el martes 23 de Marzo

|  |
| --- |
| **LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.**  Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa.  El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:  **-¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?**  Sí, ya que las reformas están enfocadas en la educación en general, es decir abarca desde la educación inicial hasta la superior. Pero busca destacar a cada alumno de acuerdo con sus habilidades.  **- ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?**  **¿son similares? ¿son distintos?**  Son distintos, ya que cada reforma está enfocada en diversos objetivos, por ejemplo, la del 2009 se enfoca en el trabajo por competencias, la segunda busca innovar los niveles educativos y la tercera busca la creación de un servicio profesional docente y una institución para la evaluación de la educación.  **- ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios?**  los conocimientos en cada plan de estudios se organizan del menor a mayor ejecución o dificultad; en las diferentes reformas educativas se notan las principales diferencias: ... El cambio del pensum de estudio. La modificación del orden de los planes de estudios; siempre de menor a mayor dificultad  **¿Qué diferencias identifican?**  Identifico que cada una de las reformas propone diversas propuestas enfocadas en las teorías: sociocultural, cognitiva y constructivista en las cuales en la primera se propone:  La educación debe promover el desarrollo sociocultural cognoscitivo del alumno para así desarrollar el conocimiento interindividual  La segunda reforma, orienta a la educación a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo a la enseñanza de conocimientos dotando así a los alumnos de una serie de habilidades y conocimientos.  Y la tercera menciona que los alumnos deben de desarrollar la confianza en sus propias ideas que le permitan desarrollar y explorar por sí mismo.  **- ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia?**  Tienen como relación crear un desarrollo individual en cada alumno, es decir desarrollar habilidades y conocimientos, desarrollar confianza en sí mismos, en sus propias ideas para de esta manera explorar y desarrollar por sí mismos.  **¿en qué aspectos?**  **- ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro?**  **ACTIVIDAD ESCUELA EN RED**: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes,  acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos,  pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica  y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.  ¿Qué posturas los sostienen? ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Cuál es la postura  filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? ¿Desde dónde se  deciden los valores o conocimientos? ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?  ¿Desde dónde se define el aprendizaje? ¿Cómo y desde dónde se propone la  enseñanza? ¿En qué contexto socio-histórico y político surge?  La investigación se vaciará en el **CUADRO DE DOBLE ENTRADA** FUNDAMENTOS  **Contestar todas las preguntas y se verían en clase**  Referencias  Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>  Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf  Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf |

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

Sostiene la teoría de aprendizaje del paradigma cognitivo y constructivismo.

1. Elevar la calidad de la educación 2. Racionalizar el uso de los recursos 3. Ampliar el acceso a los servicios educativos 4. Vincular la educación con el sector productivo 5. Descentralizar la educación básica y normal

La postura que sostiene se centra en un enfoque humanista y de enseñanza diversa

Lo sostiene el enfoque humanista.

2011-2017

1993

¿Qué posturas los sostienen?

Promover • Respetar • Proteger •Garantizar derechos humanos. Además de incorporar en la educación de todos los niveles, los derechos humanos.

-Enseñanza basada en aprendizajes significativos.

Está basado en el argumento establecido en un principio de lenguaje y de un alumno activo, al igual la flexibilidad y los objetivos que se presenta dentro del programa.

Estos argumentos fundamentados se basan en las competencias y en el perfil de egreso.

2011

2017

1993

¿Cuáles son sus argumentos?

Lograr que los alumnos comiencen a pensar eficientemente para poner a prueba sus habilidades y aprender de ellas.

Que los estudiantes de educación inicial tengan un enfoque cultural y cognitivo.

Formar alumnos con buen nivel de perfil de egreso no solo en preescolar si no en todos los niveles educativos. Que tengan una educación de calidad.

1993

2011

2017

¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar?

De acuerdo las tres reformas leídas , ellas hablan de que estos son fundamentales para el crecimiento y desarrollo del alumno, por lo que es esencial que se transmitan primeramente en el hogar, para después fortalecerlos en el jardín de niños.

¿Dónde se deciden los valores o conocimientos?

2017

2011

1993

¿Qué se espera del sujeto en sociedad?

Conseguir que los alumnos comiencen a pensar eficientemente para poner a prueba sus habilidades y aprender de ellas.

Que el sujeto sepa poner en práctica sus conocimientos y habilidades para la resolución de problemas, además de que adquiera conocimientos de lectoescritura que le ayuden a socializar con su entorno.

Que los alumnos centren sus saberes en las áreas de pensamiento matemático.

Entre más conocimientos los alumnos serán capaces de enfrentarse al mundo.

Entre más conocimientos los alumnos serán capaces de enfrentarse al mundo.

Que los alumnos centren sus saberes en las áreas de pensamiento matemático.

El aprendizaje se va a definir desde la escuela, con ayuda de los docentes los saberes previos serán enriquecidos

2017

2011

1993

¿Desde donde se define el aprendizaje?

se propone en cierta parte en el hogar, para que después el alumno refuerce sus habilidades, conocimientos e ideas previas en el aula escolar.

Desde casa y en la escuela se refuerzan conocimientos.

¿Cómo y desde dónde se propone la enseñanza?

Esta reforma se origina gracias a Enrique Peña Nieto.

Con la ayuda del presidente Felipe Calderón se mejoraron muchas escuelas y programas de estudio.

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

¿En qué contexto sociohistórico y político surge?

2017

2011

1993