 Escuela normal de educación preescolar Licenciatura en educación preescolar

### **Asignatura:** Modelos pedagógicos

### **Maestro:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Alumna:** Nayely Lizbeth ramos Lara

N.L.:16

2º”B”

22/03/2021

Saltillo, Coahuila

**LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.**

Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa.

El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:

- ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?

- ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?

¿Son similares? ¿son distintos?

- ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios?

¿Qué diferencias identifican?

- ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿Cambia?

 ¿En qué aspectos?

- ¿qué sucede con el alumno? ¿Qué sucede con el maestro?

**ACTIVIDAD ESCUELA EN RED**: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes, acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.

¿Qué posturas los sostienen? ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? ¿Desde dónde se deciden los valores o conocimientos? ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad? ¿Desde dónde se define el aprendizaje? ¿Cómo y desde dónde se propone la enseñanza? ¿En qué contexto socio histórico y político surge?

La investigación se vaciará en el **CUADRO DE DOBLE ENTRADA** FUNDAMENTOS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1993** | **2011** | **2017** |
| ¿Qué posturas los sostienen? | Se refieren fundamentalmente al enfoque didáctico. Este enfoque coloca en primer término el planteamiento y resolución de problemas como forma de construcción de los conocimientos | ENFOQUE: Social y humanista). | Formación del enfoque humanista y buscar un equilibrio entre los valores universales y la diversidad de identidades nacionales, locales e individuales |
| ¿Cuáles son sus argumentos? | Se refieren fundamentalmente al enfoque didáctico. Este enfoque coloca en primer término el planteamiento y resolución de problemas como forma de construcción de los conocimientos | Se mantienen los enfoques por asignatura, la educación está basada en el desarrollo de competencias | Se mantiene el desarrollo de las competencias del perfil de egreso. |
| ¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? | Formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas. | El sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual. | Se quieren formar personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos |
| ¿Desde dónde se deciden los valores o conocimientos? | Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. | Las prácticas sociales del lenguaje se abordan desde la situación cultural, se seleccionaron prácticas sociales que rigen la vida de una comunidad, que se trasmiten de generación en generación, así como aquéllas que encierran la visión del mundo de sus pueblos en las narraciones orales, ya que en ellas se difunden y enseñan conocimientos, valores y normas sociales y culturales a las nuevas generaciones. | Unos objetivos surgidos de la comunidad educativa, que expresen los valores existentes en el entorno, como guías para la formación de los alumnos. |
| ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad? | Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. | se estará construyendo una escuela mexicana que responda a las demandas del siglo XXI, caracterizada por ser un espacio de oportunidades para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad con responsabilidad por parte de los integrantes de la comunidad escolar, donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás, | Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. |
| ¿Desde dónde se define el aprendizaje? | Es definido a partir del perfil de egreso.  | Es definido a partir de los aprendizajes esperados de cada campo | Es definido a partir de los aprendizajes esperados de cada campo |
| ¿Cómo y desde dónde se propone la enseñanza? | Para la enseñanza de los aprendizajes se preparan distintos modelos, se proponen dentro de las aulas de clase |
| ¿En qué contexto socio histórico y político surge? | Surge con Carlos Salinas de Gortari | Surge con Felipe Calderón | Surge con Enrique Peña Nieto |

**Contestar todas las preguntas y se verían en clase**

Referencias

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: <https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf>