**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Cuarto semestre.**

**Curso:** Modelos pedagógicos.

**Prof.** Narciso Rodríguez Espinosa.

**Alumna:** Blanca Guadalupe Ramírez García

**N.º de la lista:** 15

**Grupo:** 2

**Sección:** B

**Actividad para el martes 23 de marzo.**

**Unidad de aprendizaje 1:** Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 22/Marzo/2021.

**LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.**

Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa.

El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:

**- ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?**

Se piensa que quien debe educarse y formarse es el estudiante, que se concibe como un sujeto que llega a la escuela y debe ser moldeado, que aún no sabe el para qué de su formación, por lo cual es necesario que asuma lo crucial en su proceso educativo. Pues la educación es como la misma palabra lo dice educa… es educar, enseñar. Es aprender, por ello yo considero que es un proceso que se trabaja en conjunto y que se va desarrollando con diversos factores, como la socialización, el entorno, el contexto educativo, los ambientes de aprendizaje etc.

**- ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?**

**¿son similares? ¿son distintos?**

Los valores que se promueven en la educación preescolar son: el respeto, el amor y la responsabilidad, la tolerancia y la aceptación, la equidad entre los hombres y las mujeres, la justicia y la solidaridad. Son similares ya que se tiene en cuenta los propósitos establecidos.

**- ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios?**

**¿qué diferencias identifican?**

Se organiza en el desarrollo de competencias, aprendizajes esperados, propósitos de la educación preescolar etc. Las diferencias en cada plan de estudios, son los propósitos, los diferentes temas, la labor de la práctica docente ya que se encuentra en constante cambio y el perfil de egreso de los alumnos.

**- ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia?**

 **¿en qué aspectos?**

La relación alumno – maestro es la que predomina, la interacción entre alumno-maestro es el escenario educativo donde se proporciona la formación del sujeto. Si cambia, debido al ambiente de aprendizaje, el interés por aprender, la confianza etc.

**- ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro?**

El maestro tiene un cambio significativo en la práctica docente, su función debería ser la de un intermediario que contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma mucho más comprometida, donde lo esencial es que cada actividad propuesta en el aula de clases cuente con la contribución de todos los involucrados. Y el alumno debe conducirse con principios básicos como el respeto, la confianza y la aceptación que permita la atracción y proximidad con el saber y con el conocimiento.

**ACTIVIDAD ESCUELA EN RED**: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes,

acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos,

pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica

y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.

¿Qué posturas los sostienen? ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Cuál es la postura

filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? ¿Desde dónde se

deciden los valores o conocimientos? ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?

¿Desde dónde se define el aprendizaje? ¿Cómo y desde dónde se propone la

enseñanza? ¿En qué contexto sociohistórico y político surge?

La investigación se vaciará en el **CUADRO DE DOBLE ENTRADA** FUNDAMENTOS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Preguntas | Programa Educación Preescolar 2004 PdfPlan 2004 | Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora (Educación Básica Pr…Plan 2011 | Plan y programas de estudio para la educación básica: Aprendizajes clave  para la educación integral | Material EducativoPlan 2017 |
| ¿Qué posturas los sostienen? | Sostiene la teoría del paradigma de aprendizaje sociocultural. | Se apoya en la teoría sociocultural y constructivista. | Lo sostiene el enfoque humanista. |
| ¿Cuáles son sus argumentos? | Formar al individuo en base a que sus necesidades vayan fortaleciendo sus aprendizajes para así moldear su desarrollo intelectual con ayuda del docente. Que exista un clima educativo en el aula para que se reconozca la diversidad lingüística, cultural, social y étnica. | Sostiene que hay que crear personas con capacidades en todo ámbito del saber, formar una personalidad competente y autónoma que se apropie del aprendizaje, personas que regulen sus emociones, sepan trabajar en equipo, con valores y habilidades. | Sostiene una educación de calidad con equidad donde los aprendizajes estén en el centro de todos los esfuerzos educativos. En los aprendizajes claves donde el alumno aprenda a aprender. |
| ¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? | Que el alumno vaya fortaleciendo gradualmente sus conocimientos en base a lo que estipula el programa. | Que el alumno sea activo tomando el aprendizaje, haciéndolo suyo para así ir formándose de manera autónoma y responsable. | Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, modelando el aprendizaje, entendiendo la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y el aprendizaje. |
| ¿Desde dónde sedeciden los valores o conocimientos? | Desde la apropiación de valores y principios de la vida en comunidad y ejercicios de responsabilidad, justicia, tolerancia, cultura y ética. | Desde la regulación de las emociones, trabajo en colaboración, resolución de problemas mediante el dialogo y el respeto. | Desde reconocer la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales, conocerse a sí mismo y convivir y cooperar con otros. |
| ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad? | Que comprenda que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas, creencias y que deben ser tratados con respeto. | Que el alumno sea capaz de expresarse sin temor con las personas y que usen su razonamiento en situaciones que lo demanden. | Que tenga una progresión de lo aprendido y pueda conocerse así mismo para que eso le permita expresarse de buena forma con los demás. |
| ¿Desde dónde se define el aprendizaje? | El aprendizaje se define desde el aula poniendo en práctica las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los alumnos. | Desde la escuela permitiéndole a los alumnos aprender acerca del mundo a través de situaciones didácticas que impliquen desafíos. | Desde los aprendizajes clave y partiendo desde la inclusión y la equidad.  |
| ¿Cómo y desde dónde se propone la enseñanza? | Desde la escuela y dentro del aula planteando situaciones didácticas y buscando motivos diversos para despertar el interés de los alumnos en los contenidos curriculares. | Desde el aula por medio de actividades, del uso de materiales, de la reflexión y del acompañamiento. | Se propone desde la escuela, dirigiendo al alumno por medio de actitudes, valores y situaciones y ambientes de aprendizaje. |
| ¿En qué contexto sociohistórico y político surge? | Este plan surge en el año 2004 cuando estaba en el poder el presidente Vicente Fox. | Este plan surge cuando estaba a cargo el presidente Felipe Calderón Hinojosa. | Este plan surge cuando Enrique peña nieto estaba a cargo. |

**Referencias**

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). *Pedagogía de la educación tradicional.* Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex\_3\_sem3\_pedtrad.pdf

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje.* Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Palacios, J. (1984). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas.* 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf