Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MODELOS PEDAGOGICOS

MAESTRO: NARCISO RODRIGUEZ ESPINOZA

ALUMNA: SARA PATRICIA GARCIA VELARDE

NL: 8

2 “B”

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

SALTILLO COAHUILA 22/03/21

**Actividad para el martes 23 de Marzo**

LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.

Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa.

El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:

- ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?

- ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?

¿son similares? ¿son distintos?

- ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios?

¿qué diferencias identifican?

- ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia?

¿en qué aspectos?

- ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro?

ACTIVIDAD ESCUELA EN RED: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes,

acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos,

pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica

y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.

¿Qué posturas los sostienen? ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Cuál es la postura

filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? ¿Desde dónde se

deciden los valores o conocimientos? ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?

¿Desde dónde se define el aprendizaje? ¿Cómo y desde dónde se propone la

enseñanza? ¿En qué contexto socio-histórico y político surge?

La investigación se vaciará en el CUADRO DE DOBLE ENTRADA FUNDAMENTOS

Contestar todas las preguntas y se verían en clase

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | REFORMA EDUCATIVA 1993 | REFORMA EDUCATIVA 2011 | REFORMA EDUCATIVA 2017 |
| ¿Qué POSTURAS SOSTIENE? | El derecho a la educación dando a la referencia de que: “todo individuo tiene derecho a recibir una educación” | Va enfocado a lo humanista y de enseñanza diversa, es decir, una enseñanza integradora. Busca dar una educación de calidad para todos. | Va enfocado a lo humanista y de enseñanza diversa, es decir, una enseñanza integradora. Busca dar la educación de calidad para todos. |
| ¿Cuáles SON SUS ARGUMENTOS? | Indispensable una educación de mayor calidad formativa y se señala que el plan es un instrumento para organizar el trabajo escolar y el avance cualitativo. | Se centra en los cambios sociales, económicos y culturales ya que impactan la vida de la población infantil y por eso es necesario estructurar un nuevo programa. | La educación pública básica sea de calidad e incluyente, que permita a todos los niños recibir una formación humanitaria e integral que proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida. |
| POSTURA FILOSOFICA QUE ESTA DETRÁS DEL SUJETO QUE SE QUIERE FORMAR | Se usan estrategias, en donde se concibe fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender y pensar de forma eficiente. | Se enfoca en los procesos de aprendizaje establecidos en esta reforma: las capacidades de los alumnos con base a la competencia a desarrollar. | Que es necesario que los estudiantes logren progresivamente los aprendizajes que se esperan de ellos a lo largo de su trayectoria escolar. |
| ¿DESDE DONDE SE DECIDEN LOS VALORES O CONOCIMIENTOS? | Se implementan conocimientos con base a las necesidades de los niños y las exigencias de la sociedad, así como los valores. | Se implementan conocimientos con base a las necesidades de los niños y las exigencias de la sociedad, así como los valores. | Se implementan conocimientos con base a las necesidades de los niños y las exigencias de la sociedad, así como los valores. |
| ¿Qué SE ESPERA DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD? | Desarrollen habilidades intelectuales, que comprendan los fenómenos naturales, que logren ser personas con morales y una buena ética, y, sobre todo, que tengan una buena actitud. | Busca desarrollar en los alumnos para su formación física e intelectual son las habilidades cognitivas, conocimientos básicos, destrezas físicas/mentales y actitudes positivas.  Fortalecer la conciencia de la nacionalidad e identidad para conservar la cultura. | Personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural. |
| ¿DESDE DONDE SE DEFINE EL APRENDIZAJE? | Se define desde los propósitos y los objetivos de la reforma, al igual que de los planes y programas. Estos siendo: cultivación del talento y la creatividad en la niñez y juventud, vinculación del aprendizaje a la producción, en todos los grados y promover la innovación científica y tecnológica. | Se define de los distintos propósitos del programa, doce propósitos y a través de las competencias cognitivas, afectivas, sociales, de la naturaleza y de la vida democrática; se encuentran integradas en el currículo. | Se define del perfil de egreso de los alumnos, donde está plasmado lo que se quiere lograr al término de los años preescolares. |
| ¿Cómo Y DESDE DONDE SE PROPONE LA ENSEÑANZA? | Se propone a través de la estimulación de las habilidades que son necesarias para el aprendizaje. Esto se hace con la ayuda de docentes, alumnos, contexto educativo y el objeto de conocimiento. | Se propone desde las cinco competencias de la vida: para el aprendizaje permanente, para el manejo de información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad. | Se propone desde perfil de egreso de los alumnos, donde está plasmado lo que se quiere lograr al término de los años preescolares. Y se hace a través de los ámbitos que se encuentran en asignaturas básicas. |
| ¿EN QUE CONTEXTO SOCIOHISTORICO Y POLITICO SURGE? | Se formó durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari. | Se formó cuando Vicente Fox Quesada era presidente de México. | Esta reforma surgió durante la presidencia de Enrique Peña Nieto. |

Referencias

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf

Referencias

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex\_3\_sem3\_pedtrad.pdf

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf