**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinoza

**Alumna:** Julia Faela Jiménez Ramírez #11

**Curso:** Modelos pedagógicos

2do. Sección: ¨B¨

Trabajo:

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**

ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

**Competencias:**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
 |

22-03-2021.

Actividad para el martes 23 de marzo.

**LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.**

Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa.

El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:

**- ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?**

Sí, ya que las reformas están enfocadas en la educación en general, es decir abarca desde la educación inicial hasta la superior. Pero busca destacar a cada alumno de acuerdo con sus habilidades.

**- ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?**

**¿son similares? ¿son distintos?**

Son distintos, ya que cada reforma está enfocada en diversos objetivos, por ejemplo, la del 2009 se enfoca en el trabajo por competencias, la segunda busca innovar los niveles educativos y la tercera busca la creación de un servicio profesional docente y una institución para la evaluación de la educación.

**- ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios?**

los conocimientos en cada plan de estudios se organizan del menor a mayor ejecución o dificultad; en las diferentes reformas educativas se notan las principales diferencias: ... El cambio del pensum de estudio. La modificación del orden de los planes de estudios; siempre de menor a mayor dificultad

**- ¿Qué diferencias identifican?**

Identifico que cada una de las reformas propone diversas propuestas enfocadas en las teorías: sociocultural, cognitiva y constructivista en las cuales en la primera se propone:

La educación debe promover el desarrollo sociocultural cognoscitivo del alumno para así desarrollar el conocimiento interindividual

La segunda reforma, orienta a la educación a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo a la enseñanza de conocimientos dotando así a los alumnos de una serie de habilidades y conocimientos.

Y la tercera menciona que los alumnos deben de desarrollar la confianza en sus propias ideas que le permitan desarrollar y explorar por sí mismo.

**- ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia?**

Tienen como relación crear un desarrollo individual en cada alumno, es decir desarrollar habilidades y conocimientos, desarrollar confianza en sí mismos, en sus propias ideas para de esta manera explorar y desarrollar por sí mismos.

**- ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ¿Qué posturas los sostienen? | ¿Cuáles son sus argumentos? | ¿Cuál es la posturafilosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? | ¿Desde dónde sedeciden los valores o conocimientos? | ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad? | ¿Desde dónde se define el aprendizaje? | ¿Cómo y desde dónde se propone laenseñanza? | ¿En qué contexto socio-histórico y político surge? |
| Plan 1993 | Sostiene la teoría de aprendizaje del paradigma cognitivo y constructivismo. | Se basa en el argumento basado en un principio de lenguaje y de un alumno activo, al igual la flexibilidad y los objetivos que se presenta dentro del programa. | Dentro del paradigma cognitivo se utilizan cuatro estrategias, en donde se concibe fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender y pensar de forma eficiente. | En los tres planes nos habla de diferentes valores y conocimientos que se les desea transmitir a los alumnos, pero con el mismo propósito, decidiendo que los valores se van a decir en los hogares y en el jardín de niños solo se irán a reforzar. Los conocimientos son los que se irán trabajando a lo largo de su educación preescolar. | Que sepa poner en función sus habilidades intelectuales, además de adquirir la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. Al igual la sociedad espera que al término de preescolar el alumno y sepa leer y escribir. | El aprendizaje se va a definir desde la escuela poniendo en práctica las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los alumnos. | Se propone desde el salón de clases, haciendo notar las habilidades intelectuales de los alumnos, así como el uso de la reflexión. | Este plan y programa surge en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari. |
| Plan 2011 | La postura que sostiene se centra en un enfoque humanista y de enseñanza diversa Lo sostiene el enfoque humanista. | Su argumento son los aprendizajes esperados y la enseñanza basada en los argumentos que nos proporciona este plan se basan en las competencias y en el perfil | Estudiantes de educación inicial con un enfoque cultural y cognitivo. | La sociedad espera que los alumnos mantengan los mayores conocimientos los cuales les puedan servir en su futura, centrándose más en el pensamiento matemático, y dejando de manera secundaria la lectura y la escritura  | Se define a partir de los aprendizajes esperados de cada campo. | Surge con Felipe Calderón en la presidencia, y con este sexenio se mejoraron más de 34 millones de escuela. |
| Plan 2017 | Se desean formar alumnos con un buen nivel perfil de egreso no solo en preescolar si no en todos los niveles educativos. Que tengan una educación de calidad. | El aprendizaje en este plan y programa se basa en los aprendizajes clave, aprendizajes baso en problemas o casos. | Enrique peña nieto estaba a cargo de la presidencia cuando surge este plan aún vigente. |

Referencias

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex\_3\_sem3\_pedtrad.pdf

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf