**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Ciclo escolar: 2020-2021

**“Actividad para el martes 23 Marzo”**

**Materia:** **MODELOS PEDAGÓGICOS**

**Maestro: Narciso Rodríguez Espinosa**

**Nombres:**

Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje I; Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 20 de marzo de 2021

La postura que sostiene se centra en un enfoque humanista y de enseñanza diversa

Lo sostiene el enfoque humanista.

Sostiene la teoría de aprendizaje del paradigma cognitivo y constructivismo.

1993

2011-2017

¿Qué posturas los sostienen?

Los argumentos que nos proporciona este plan se basan en las competencias y en el perfil de egreso.

Su argumento son los aprendizajes esperados y la enseñanza basada en aprendizajes significativos.

Se basa en el argumento basado en un principio de lenguaje y de un alumno activo, al igual la flexibilidad y los objetivos que se presenta dentro del programa.

2017

2011

1993

¿Cuáles son sus argumentos?

Se desean formar alumnos con un buen nivel perfil de egreso no solo en preescolar si no en todos los niveles educativos. Que tengan una educación de calidad.

Estudiantes de educación inicial con un enfoque cultural y cognitivo.

Dentro del paradigma cognitivo se utilizan cuatro estrategias, en donde se concibe fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender y pensar de forma eficiente.

¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar?

2017

2011

1993

En los tres planes nos habla de diferentes valores y conocimientos que se les desea transmitir a los alumnos, pero con el mismo propósito, decidiendo que los valores se van a decir en los hogares y en el jardín de niños solo se irán a reforzar. Los conocimientos son los que se irán trabajando a lo largo de su educación preescolar.

¿Desde dónde se deciden los valores o conocimientos?

1993-2011-2017

Que sepa poner en función sus habilidades intelectuales, además de adquirir la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. Al igual la sociedad espera que al término de preescolar el alumno y sepa leer y escribir.

La sociedad espera que los alumnos mantengan los mayores conocimientos los cuales les puedan servir en su futura, centrándose más en el pensamiento matemático, y dejando de manera secundaria la lectura y la escritura.

¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?

2011-2017

1993

El aprendizaje en este plan y programa se basa en los aprendizajes clave, aprendizajes baso en problemas o casos.

Se define a partir de los aprendizajes esperados de cada campo

El aprendizaje se va a definir desde la escuela poniendo en práctica las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los alumnos.

2017

2011

1993

¿Desde dónde se define el aprendizaje?

Se propone desde el salón de clases, haciendo notar las habilidades intelectuales de los alumnos, así como el uso de la reflexión.

1993-2011-2017

¿Cómo y desde dónde se propone la enseñanza?

Enrique Peña Nieto estaba a cargo de la presidencia cuando surge este plan aún vigente.

Surge con Felipe Calderón en la presidencia, y con este sexenio se mejoraron más de 34 millones de escuelas.

Este plan y programa surge en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

2011

2017

1993

¿En qué contexto socio-histórico y político surge?

**Referencias:**

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf> (<file:///C:/Users/yuvic/Downloads/nanopdf.com_pedagogia-de-la-educacion-tradicional-virtual.pdf>)

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf> (<file:///C:/Users/yuvic/Downloads/2070-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6889-1-10-20190322.pdf>)

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: <https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf> (<https://www.redalyc.org/pdf/638/63839926007.pdf>)