

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CURSO: Modelos pedagógicos

2° “B”

**Los interés implícitos y explícitos en la educación**

**(actividad para el martes 23)**

Docente: Narciso Rodríguez Espinosa

Alumna: ALICIA MARIFER HERRERA REYNA #9

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1993 | 2011 | 2017 |
| *¿Qué posturas los sostienen?* | Sostiene la teoría de aprendizaje del paradigma cognitivo y constructivismo | La postura que sostiene se centra en un enfoque humanista y de enseñanza diversa  Es sostenido por el enfoque humanista. | |
| *¿Cuáles son sus argumentos?* | Se basa en el argumento basado en un principio de lenguaje y de un alumno activo, al igual la flexibilidad y los objetivos que se presenta dentro del programa | Su argumento son los aprendizajes esperados y la enseñanza basada en aprendizajes significativos | Los argumentos que nos proporciona este plan se basan en las competencias y en el perfil de egreso |
| *¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar?* | Dentro del paradigma cognitivo se utilizan cuatro estrategias, en donde se concibe fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender y pensar de forma eficiente. | Estudiantes de educación inicial con un enfoque cultural y cognitivo. | Se desean formar alumnos con un buen nivel perfil de egreso no solo en preescolar si no en todos los niveles educativos. Que tengan una educación de calidad |
| *¿Desde donde se deciden los valores y conocimientos?* | En los tres planes nos habla de diferentes valores y conocimientos que se les desea transmitir a los alumnos, pero con el mismo propósito, decidiendo que los valores se van a decir en los hogares y en el jardín de niños solo se irán a reforzar. | | |
| *¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?* | Poner en función sus habilidades intelectuales, además de adquirir la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. | La sociedad espera que los alumnos mantengan los mayores conocimientos los cuales les puedan servir en su futura, centrándose mas en el pensamiento matemático, y dejando de manera secundaria la lectura y la escritura | |
| *¿Desde donde se define el aprendizaje?* | El aprendizaje se va a definir desde la escuela poniendo en práctica las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los alumnos | Se define a partir de los aprendizajes esperados de cada campo | El aprendizaje en este plan y programa se basa en los aprendizajes clave, aprendizajes baso en problemas o casos |
| *¿Cómo y desde donde se propone la enseñanza?* | Hacer notar las habilidades intelectuales de los alumnos, así como el uso de la reflexión dentro del salón de clases. | | |
| *¿En qué contexto sociohistórico y político surge?* | Sexenio de Carlos Salinas de Gortari | Sexenio de Felipe Calderón. | Sexenio de Enrique Peña Nieto. |

**Referencias**

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf