**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

****

**EL INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES**

“La modalidad en línea y la enseñanza desde casa”

**PRESENTADO POR:**

Montserrat Vazquez Espinoza

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 22- Marzo - 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

****

**EL INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES**

“La modalidad en línea y la enseñanza desde casa”

**PRESENTADO POR:**

Montserrat Vazquez Espinoza

**ASESOR:**

DIANA ELIZABETH CERDA OROCIO

**COMO OPCION PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 22- Marzo - 2021**

Plan de acción.

La práctica pedagógica se considera como la aplicación del saber sobre la enseñanza, que ha estado caracterizado por las tensiones entre los tiempos del currículo y las realidades de los estudiantes y por la distancia entre contenidos y metodologías, lo que aumenta las brechas entre lo que se desea y lo que hacen los diferentes actores en los procesos educativos. (Herrera, 2013).
Al momento de estudiar la carrera de licenciatura en educación preescolar los estudiantes aprenden estrategias y conocimientos para desarrollar dentro de la práctica docente, esto se viene desarrollando desde los primeros años de carrera, para poder acercarse a las aulas y desempeñar un trabajo docente desde principio e ir transformándolo conforme a la experiencia que se va adquiriendo semestre tras semestre.
Los docentes como responsables de liderar la tarea propia de la enseñanza, desde una mirada investigativa que le confiera el reconocimiento del aula como espacio para el fomento de la investigación (Chacón, 2014), los estudiantes cumpliendo con su deber de dejarse educar y los directivos orientado y ejerciendo control para que se ofrezca un servicio educativo en buenas condiciones.

Durante estas prácticas se ponen a prueba todos los conocimientos y las competencias que se van adquiriendo a lo largo de los semestres es por ello que cada que se realiza una práctica dentro de un aula el trabajo docente que se desempeña es diferente y se debe buscar siempre mejorar, analizando cada practica y reflexionando sobre ella para ir modificando las áreas de oportunidad y poder ofrecer una educación de calidad a los alumnos con los que se trabaja.
La práctica pedagógica es un espacio de reflexión en el cual interactúan docentes, estudiantes, la institución como tal y el contexto, confrontándose constantemente la teoría y la práctica. (Hoyos, 2014),

La educación va cambiando constantemente es por ello que siempre se debe de estar capacitando para poder lograr cumplir con todas las necesidades de los alumnos año con año y debido a los contextos en los que se desarrolla la práctica profesional, ese es otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta cada que se desarrolla el trabajo docente, los contextos en los que se desarrolla, las necesidades a cubrir y adecuarnos y establecer estrategias que ayuden a resolverlas.
Es de suma importancia transformar la práctica profesional involucrándonos en los nuevos planes y programas de estudio, diseñando proyectos o acciones que impacten de una nueva manera en los alumnos, siempre con los compromisos de poder desempeñar una educación de calidad, que las metodologías que se utilicen ya no sean tan tradicionales y se busque esa capacitación con la utilización de nuevas tecnologías.

 Una de las tareas del docente y competencia elegida a favorecer es el **diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica**. Tomando en cuenta sus unidades:

* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
* Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
* Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
* Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Es por ello que mediante un diagnostico se debe analizar e identificar las motivaciones de los alumnos, desde que conocimientos parten y las necesidades que tienen para poder tener actividades que vayan adecuadas a ellos, diseñando estas situaciones didácticas conforme a los planes y programas que se tienen vigentes, pero adecuando a cada necesidad que se requiere dentro del aula.

Existen estrategias como la implementación de proyectos en donde hay una constante evaluación de las estrategias que se aplican y mediante a los resultados que nos arrojan estas evaluaciones podemos ir tomando acciones para cambiar la manera en la que se está desempeñado la práctica docente para mejorarla, observar que áreas de oportunidad se han logrado reforzar y en cuales se necesitan trabajar más.

 Como docentes nos enfrentamos a estos retos, donde debemos buscar actividades para diseñar secuencias didácticas que impacten en el proceso de aprendizaje de los alumnos, sin embargo no es una tarea que solo se vea afectada por los docentes, también por los padres de familia ya que estos son una base importante para que el desempeño de los alumnos sea el más óptimo, en este año la situación escolar es muy distinta a las que se han visto anteriormente con una modalidad a la cual no se está acostumbrada a trabajar con niños de preescolar, que es la modalidad a distancia, es todo un reto lograr una buena práctica docente desde estas circunstancias, se tienen que implementar nuevas estrategias como el uso de las TIC, este es el nuevo punto de partida que se debe considerar al momento de diseñar las actividades para los alumnos ya que es esta la manera en que ahora podemos estar cerca de los alumnos, y que este trabajo docente desde casa pueda ser de la misma manera efectiva como si fuera en un aula presencial.

Debido a la situación de salud que se está viviendo en el mundo, por la pandemia del COVID19 las cosas han cambiado como normalmente las conocíamos, debido a esto y a que debemos estar en casa para cuidarnos, no podemos dejar de lado los estudios y es por ello que por primera vez se está aplicando la modalidad de educación a distancia o virtual con los alumnos de preescolar, donde nos vimos a la necesidad de hacer adecuaciones en las planeaciones de las actividades como comúnmente se realizaban durante una jornada de práctica. Un desafío es lograr realizar actividades de manera que impacten en el aprendizaje de los alumnos sin perder de vista los planes y programas de educación básica para que la tarea de enseñar no cambie, motivar a los alumnos ya que no es la misma experiencia el estar dentro de un salón de clases con otros compañeros y una educadora al frente a la que vivimos hoy en día al tener que vernos mediante una pantalla, y son los padres de familia quienes ahora fungen como parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, se comprometan a dedicar tiempo de calidad a los niños mientras están en las horas de clase y que el aprendizaje se siga dando de una manera idónea, adaptarnos a este nuevo contexto virtual debe ser trabajo de todos, mediante estrategias de motivación con videos y clases virtuales para los alumnos y adecuando las actividades pensando en las necesidades por las que pasan los padres de familia para poder cumplirlas.

Como practicante de este grupo durante este ciclo escolar me comprometo a motivar a los padres de familia mediante pláticas para hacerles ver que la etapa de preescolar es importante para el desarrollo integral de los niños, así como también tomar en cuenta que necesidades tienen en casa, para tenerlas presente, teniendo comunicación constante y oportuna por medio de la utilización de la herramienta de WhatsApp y hacerles llegar las actividades de una manera que tampoco afecten en su situación familiar, la constante capacitación como practicante para poder lograr desarrollar en los alumnos ese interés por estudiar y se desarrolle en ellos los aprendizajes que se deben abordar durante la etapa del preescolar creando actividades llamativas, con recursos didácticos, video llamadas, videos y constante comunicación por las plataformas utilizadas.

El tener una práctica profesional efectiva y que impacte de manera favorable en los alumnos ya es todo un reto, en este caso en el grupo de práctica se presenta la baja participación de los alumnos en las actividades escolares, tanto en las clases virtuales como en la entrega de evidencias, la situación se puede deber a que los padres de familia no le toman demasiada importancia al nivel de preescolar ya que pueden pensar que este nivel de educación no es esencial o de mucho impacto para sus hijos, otra causa puede ser que los padres de familia tienen hijos en otros niveles y le dan mayor prioridad a que sus otros hijos realicen sus actividades y tomen sus clases virtuales, sin dejar de lado que algunos padres de familia trabajan y no pueden estar todo el tiempo atendiendo a sus hijos y los dejan al cuidado de otros familiares quienes realizan otras actividades dentro del hogar y descuidan un poco las de los niños.

Es por ello que el principal objetivo de esta práctica es buscar una estrategia para que los padres de familia se comprometan y tengan una mayor responsabilidad en cuanto a la entrega de evidencias, en tiempo y forma, por eso de la flexibilidad en no tener que hacer tareas complejas, ser amigables con los recursos que se tienen dentro del hogar para no hacer gastos innecesarios ni tener que salir a conseguirlos, que las actividades sean llamativas y entendibles para los alumnos, apoyándolos con videos donde se les explican estas actividades para que puedan comprenderlas de mejor manera.
Esto es con el fin de que todos los alumnos sigan desarrollando su proceso de aprendizaje con normalidad, seguir aplicando las actividades con respecto a los aprendizajes que se estén observando y poder ir evaluando el desarrollo de cada alumno, ya que sin estas evidencias también se carece de recursos para poder tener una bitácora del avance de cada alumno, afectando o retrasando los momentos de evaluación.
En cuanto a los niños, se cambió la manera en que se les imparten las clases, por medio de diferentes plataformas como Zoom, donde el objetivo es que ellos logren interactuar con la maestra y con sus compañeros, ya que esa es otra de las partes importantes dentro del jardín de niños, la socialización que obtiene el alumno, durante estas clases se realizar actividades que les llamen la atención, donde involucre la movilización de saberes así como de activación física, ver cosas distintas a las ya vistas en las evidencias diarias o a la programación de aprender en casa pero que cause el mismo impacto en los aprendizajes esperando, tener un lugar agradable donde el niño se sienta cómodo para poder ver los materiales novedosos con los que se trabajaran. Volver a realizar encuestas a los padres de familia para ver si aún están cómodos con el horario de las clases o si se tiene que realizar alguna modificación para que todos los alumnos asistan a ellas, el no entrar a estas clases los niños pierden de mucha interacción con la educadora y la educadora no es capaz de establecer ese vínculo de maestra-alumno, perdiendo algunos detalles que le pueden servir para cambiar actividades o para seguir con la misma metodología.

El jardín de niños “Victoria Garza Villareal” CCT.05EJN0056C que se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Saltillo Coahuila, en la calle Anteres S/n en la colonia la Estrella, la colonia se encuentra cerca de la sierra, la comunidad en la que se ubica es generalmente tranquila, la mayoría de los alumnos son de las colonias cercanas y de esta misma, el nivel socioeconómico de los padres es medio, tienen diversos trabajos que van desde operarios, empleados, oficios y profesiones, las madres de familia en su mayoría se dedican a labores del hogar aunque si hay algunas que trabajan.
Se cuenta con la participación de los padres de familia durante los eventos sociales del jardín.
Las viviendas que se encuentran en el sector cuentan con servicios primarios básicos como agua, luz, drenaje y transporte público. Cerca de la colonia se encuentran diversos comercios y centros comerciales como panaderías, tortillerías, tienditas, oxxo, Aurrera, plaza sendero, plaza nogalera, soriana, iglesias y bancos.

El jardín está conformado por la directora, 4 educadoras, 1 grupo de primero, un grupo mixto de primero y segundo, 1 grupo de segundo y uno de tercero. Cuenta con 4 aulas, patio, área de juegos y baños para niños y niñas.
El grupo en el que se realizaron las prácticas profesionales fue en el grupo de 1° “A” a cargo de la educadora Gabriela Morín de la Rosa y está conformado por 28 alumnos, 13 alumnas y 15 alumnos.

De acuerdo a lo observado dentro del grupo de práctica en primera instancia durante el diagnostico se pudo notar que a los alumnos les gusta interactuar durante las clases virtuales, ponen más atención y se motivan más cuando pueden ver a sus compañeros, aunque sea por medio de una pantalla, ya sean actividades con material concreto o solo de manera oral ellos prestan atención y realizan las actividades de manera efectiva.

Los padres de familia viven situaciones similares, ya que tienen más de un hijo y se dificulta el establecer tiempos para poder tomar las clases, la mayoría toman clases por las mañanas y se empalman con otros de los integrantes, así como también el cuidado de los alumnos, se debe descuidar un poco ya que los padres de familia tienen que ir a laborar, los padres de familia están dispuestos a colaborar más con el desempeño de sus hijos pero es difícil llegar a acuerdos donde todos los alumnos estén durante el mismo periodo en las clases virtuales.

El tener internet o equipos no es un problema para los padres de familia ya que la mayoría cuenta con este servicio, es más el tiempo disponible para poder darle la atención que necesitan los alumnos.

CUADRO DE ESTRATEGIAS.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FECHA | ESTRATEGIA | ACCION | RECURSOS |
| Noviembre 2020 | Investigación | Video llamada y mantener contacto con la educadora para compartir la manera en la que está trabajando con los alumnos. Investigar sobre estrategias para mantener contacto con los padres de familia.Investigar sobre herramientas didácticas a distancia. | Plataforma de teams y WhatsApp. Internet.Dispositivos electrónicos. Cuaderno de anotaciones. |
| Noviembre 2020 | Diagnostico | Entrevistas por video llamada con los alumnos para conocer sus conocimientos previos. Entrevista a los padres de familia para conocer el contexto en el que viven los alumnos. | Plataforma de zoom.Internet.Instrumentos para realizar las entrevistas.Dispositivos electrónicos. |
| Diciembre 2020 | Diseño del situación didáctica.  | Planeación de actividades innovadoras y llamativas para los alumnos.Planeación amigable con la programación de aprende en casa.Planeación de estrategias para el control del grupo durante las clases en línea.  | Material llamativo (decoración en el área de trabajo, uso de títeres, material didáctico concretó) para las video llamadas.Videos para encargar tareas o explicar actividades.Plataformas de zoom, Facebook y WhatsApp para mantener el contacto con la revisión de evidencias. Programación de aprende en casa. Plan de acción.  |
| Enero 2021 | Evaluación. | Mediante una lista de cotejo, los registros de asistencia y participación de evidencia de los alumnos.Mediante las Rubricas Los registros en el diario de la educadora y la evaluación continua, el análisis para la mejora de cada actividad. | Registro de asistencia.Registro de evidencias.Plataforma de WhatsApp, Facebook y Zoom.Internet.Dispositivos electrónicos. Rubricas.Diario de la educadora.Cuaderno de evaluación continúa.Lista de cotejo en Word. |

Para intentar erradicar estas situaciones se realizó un plan de acciones, con diferentes estrategias como el investigar, buscando información que nos ayudara a conocer la situación en la que se encontraban las familias y conocer un poco más de su contexto, La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. No se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla (2007).

Elaborar un diagnóstico para ver en qué situación se encontraban los alumnos, mediante instrumentos donde se valoraron algunos indicadores de los campos formativos y una entrevista para conocer más al alumno. “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.”(Buisán Y Marín 2001, p13.).

Para dar paso al diseño de situaciones didácticas que favorezcan a los alumnos, que impacten de manera efectiva, “el docente debe ser un estratega, con las habilidades y conocimientos necesarios, para diseñar y conducir procesos de aprendizaje que impacten significativamente el desarrollo de los alumnos, por lo que hay que respaldar la tarea docente por medio de las contribuciones de la Didáctica” (Álvarez, Martínez, Parra, & Fernández, 2015).
 Y que estas situaciones didácticas sean amigables con las situaciones en las que viven los padres de familia, que las actividades sean cercanas a los contextos de la realidad en la que viven los alumnos. “De acuerdo con una perspectiva sociocultural, el ser humano aprende haciendo con ayuda de los aprendizajes culturales mediados por otros” (Zilberstein & Silvestre, 2005).

Y así poder obtener la evaluación de este proceso, para ver si se está favoreciendo el desarrollo del aprendizaje o que acciones se deben tomar para que sea de manera efectiva. “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,…y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

**Desarrolló, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.**

La primera estrategia que se implementó en el plan de trabajo fue la investigación, ´la comunicación con la educadora se estableció mediante la utilización de la aplicación de WhatsApp con mensajes y video llamadas por la plataforma de Teams , para establecer acuerdos de cómo era la manera en de trabajar de los alumnos, los días que se tendrían las clases virtuales con los alumnos y de cómo se realizarían las retroalimentaciones para observar las mejoras o áreas de oportunidad para mejorar la intervención de la práctica docente.

Se investigó sobre algunas estrategias para poder implementar actividades que fueran llamativas y que atrajeran la atención de loa alumnos para que se puedan conectar y seguir con su formación académica.

Al comienzo las clases virtuales eran dos veces por semana los días miércoles y viernes se trataban temas que se veían en la programación de aprende en casa, tomando las clases como un repaso, con actividades un poco repetitivas para los alumnos, la asistencia era poca alrededor de 6 o 7 alumnos por clase.

Como primera instancia, para realizar el diagnostico se realizaron a base de una serie de preguntas mediante actividades en una presentación de PowerPoint y realizando video llamadas personales con cada alumno por la plataforma de zoom, compartiendo la pantalla y cuestionando a los niños con cada actividad que se le mostraba al alumno para registrarlo en una lista de cotejo y ver el nivel que tenía el alumno en cada campo académico.

La respuesta fue de casi todos los alumnos a excepción de 3 alumnos que no respondieron y 2 que decidieron que se darían de baja pues la modalidad en línea no les agradaba.

Al momento de realizar las llamadas personales aparte de ver el nivel académico que se encontraban los alumnos nos dimos cuenta de algunas condiciones en las que viven los alumnos así como poder interactuar con ellos y poder conocerlos.

Durante la jornada de prácticas que comenzó en el mes de Marzo se intentó implementar un poco de actividades más distintas a las que se veían en la programación de aprender en casa, para hacer más llamativas las clases para los alumnos, así como realizar videos explicando las tareas diarias, pero suspendiéndolos cuando se tenía la clase virtual para así atraer más la atención de los alumnos.

Las estrategias que más les han llamado la atención a los alumnos han sido la utilización de juegos didácticos a través de la utilización de PowerPoint, se han implementado rompecabezas y memoramas, lo cual mantiene atento a los alumnos y con ganas de participar, pero se establecen las reglas antes de los juegos para poder hacer la participación de una manera ordenada y que ningún alumno que se conecte se quede sin realizar la actividad.

Así como aplicar actividades con materiales concretos, se implementó una actividad en donde tenían que realizar un lapicero con material reciclado, todos los alumnos tenían ya su material ya que se les solicito con anticipación y ellos realizaron su propio lapicero de manera individual, algunos necesitaron ayuda de quien los acompaño pero se notó el gusto de los alumnos por la actividad.

Al cambiar estas estrategias en las clases virtuales algunos alumnos que antes no se conectaban comenzaron a ser más participativos y ahora la asistencia de alumnos era de hasta 10 alumnos por clase.

Algunos de los alumnos que se conectaban al principio dejaron de hacerlo, se tuvo un evento especial por la primavera y el natalicio de Benito Juárez y para la participaciones especiales se buscó alumnos que tenían tiempo sin conectarse y se lograron rescatar 3 de ellos haciendo que en las clases antes de la presentación se conectaron y durante el evento participaron de manera exitosa mostrando el apoyo por parte de los padres de familia.

Así como los demás alumnos participaron en un bailable de primavera, asistiendo disfrazados al evento, siendo todo un éxito y mostrando el apoyo e interés de los padres por hacer partícipe a sus hijos.

REFERENCIAS.

García-Ayala, E.J. La tecnología de la información y comunicación (TIC) en la educación preescolar. *Universidad de Xalapa.* Recuperado de <https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/4-LA-TECNOLOGIA-DE-LA-INFORMACION-Y-COMUNICACION-TIC-EN-LA-EDUCACION-PREESCOLAR.pdf>

Torche, P., Martínez, J., Madrid, J. y Araya, J. (2015). ¿Qué es “Educación de calidad” Para directores y docentes? *Calidad en la educación*, 43(103-135). Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n43/art04.pdf>

Burgos-Calderón, D.B., y Cifuentes-Garzón, J.E. (2015). La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, quereres y poderes. *Iberoamericana,* 17 (2), 118-127. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5455073>

Dirección General de Educación Superior para profesionales de la Educación. (2012). *Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Educación Preescolar.* México: DEGESPE.

González, N., Zerpa. M.L., Gutiérrez, D ,. Pirela,C.(2007).La investigación educativa en el hacer docente. *laurus,* 12(23), 2779-309. Recuperado de <https://www.redalyc.or/pdf/761/76102315.pdf>

Arriaga-Hernández. M., (2015). El diagnostico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas,* 3(31), 63-74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Venegas-Sanjuán, R.I. (2017). Diseño de situaciones didácticas para promover el desarrollo competencias relacionadas con la gestión del conocimiento en educación media superior. *Congreso nacional de investigación educativa.* 1-4. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1851.pdf>

Mora-Vargas, A.I., (2004). La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos. *Revista electrónica “actualidades investigativas en educación”.* 4(2), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>