**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORA EN LAS CLASES EN LÍNEA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ENVÍO DE EVIDENCIAS PARA EVALUAR

**PRESENTADO POR:**

KAREN ABIGAIL ROCHA LOMAS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 22 DE MARZO DE 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORA EN LAS CLASES EN LÍNEA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ENVÍO DE EVIDENCIAS PARA EVALUAR

**PRESENTADO POR:**

KAREN ABIGAIL ROCHA LOMAS

**ASESOR:**

DIANA ELIZABETH CERDA OROCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 22 DE MARZO DE 2021**

# Plan de acción

La transformación de la tarea docente, respecto a la actualización constante, es un trabajo que los maestros debemos realizar constantemente a lo largo de nuestra vida laboral y también durante la estancia en la Escuela Normal. Definiendo la labor docente en palabras propias como un conjunto de estrategias de enseñanza que se realizan dentro de un espacio escolar, es necesario mencionar que la importancia que tiene la constante transformación es grande, las nuevas estrategias que se implementen dentro o fuera del aula pueden ser pieza clave para el desarrollo de las competencias del alumno, debemos reflexionar en todo momento sobre esto; la confrontación entre nuestra práctica y la teoría a rescatar para el constante cambio dentro de nuestra labor es fundamental, para esto, la evaluación nos puede ayudar a ver los puntos en los que nos hace falta dar un poco más de esfuerzo. Mismas que debe aplicarse no solo en los alumnos, sino también en nosotros mismos con o sin instrumentos que nos ayuden a hacerlo, en cómo se puede mejorar una actividad o estrategia para hacerla aún más enriquecedora, e identificar las áreas de oportunidad y debilidades pues como se menciona “Investigarlo es poner en duda sus prácticas y su formación” (Mercado-Cruz, 2013, p. 12) lo cual hace referencia a que los maestros debemos siempre estar al pendiente de las clases y autoevaluarnos constantemente y todo esto para no cometer los mismos errores en un futuro; pero no dejar afuera las fortalezas, que son las que harán que nuestras estrategias docentes sean exitosas.

Por lo anterior, creo necesario la constante actualización por parte de los docentes, encaminada a encontrar nuevas estrategias que nos puedan llevar a una posible solución de una problemática que se nos esté presentando en el momento de dar nuestras clases, o por lo menos dar opciones para que esto pueda disminuir, siempre apoyados de los diferentes agentes educativos que sirven de soporte en este momento, tomados de la mano de lo que dicen los autores como “El reto de hoy es que el futuro maestro desarrolle habilidades, competencias y destrezas que fortalezcan su identidad profesional y su sensibilidad frente a los diferentes contextos en donde se desarrolle la práctica docente” (Mercado-Cruz, 2013, p. 24) para estar en una mejora continua dentro de las prácticas profesionales.

Desde el perfil de egreso que se instituye en el plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, otorgado por la Secretaria de Educación Pública (SEP) y basándome en la competencia: ***Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica***, que a su vez tiene como unidades:

• *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.*

*• Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.*

*• Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.*

*• Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.*

*• Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.*

Tomando en cuenta lo anterior, se tomó cada uno de los puntos más relevantes en la competencia y sus unidades para dar desarrollo a los diferentes planes de trabajo, mismos que se han ido formulando a lo largo de las distintas semanas, tomando como referencia también los aprendizajes esperados que se nos proporcionan desde la transmisión de Aprende en Casa II, se planearon diversas estrategias basándome siempre en la importancia que tiene el diseño de cada una de ellas y que meticulosamente deben ser revisadas para dar un buen resultado. Se realizaron diagnósticos de grupo, alumnos y del contexto, para esto fue necesario el apoyo de las autoridades del Jardín de Niños Eutimio Cuellar pues al no haber tenido contacto con los alrededores de la institución por la situación de solamente haber tenido clases en línea, no era posible describir cada uno de los detalles que envuelve al Jardín de Niños; otra de las estrategias es la planeación de proyectos cuyo fin es cumplir el desarrollo de la competencia profesional que se eligió y además dar una solución a la problemática que se tiene que es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente. Se realizaron las adecuaciones pertinentes primeramente para el trabajo en casa con el apoyo de las educadoras del plantel y la directora se tomaron acuerdos de organización para las clases, en las cuales se decidió tener solo una clase en línea por semana misma que se sugirió, fuera rotatoria para poder abordar con los alumnos todos los campos formativos y áreas de desarrollo, los días restantes se trabajó con videos tutoriales de las actividades a realizar en casa, se les proporcionaba el acceso al vídeo, así como una lista de actividades escritas que se debían realizar diariamente. Una de las estrategias que más funciona en estos tiempos de educación a distancia es el uso de la tecnología y las diversas actividades que esta nos permite usar, con las diferentes plataformas, que también, como se menciona en la última unidad de la competencia profesional elegida, es uno de los principales propósitos del desarrollo de esta.

Como parte de mi trabajo docente, durante este, el último año como estudiante de la Escuela Normal de Educación Preescolar, quiero comprometerme a trabajar en todo momento de la mano con la educadora titular del grupo de 2º C pues ella es la que con su experiencia me hará mejorar; también a acatar las correcciones que se puedan llegar a hacer en los documentos de plan de trabajo, actividades, materiales, estrategias y consignas; a estar al pendiente de los niños con algún tipo de rezago para siempre ayudarlos a mejorar; a dar lo mejor de mí en cada una de las prácticas que realice; a mostrar compromiso dentro y fuera del aula; a llevar actividades innovadoras y divertidas que hagan que el niño aprenda con alegría; a tener especial cuidado con la atención que los padres de familia den a sus niños o a las actividades que realizaremos pues sin su apoyo será imposible llegar a nuestra meta que es el que los niños desarrollen al máximo los aprendizajes esperados de manera autónoma; a estar en constante actualización acerca de las prácticas educativas y las nuevas estrategias que pueda implementar, con el fin de experimentar cual es la mejor opción; y a mejorar cada día.

El trabajo no será fácil pues existen diversos obstáculos que estaré mencionando a lo largo del trabajo de titulación, pues las problemáticas que se pueden presentar pueden ser un gran inconveniente para su labor docente, o pueden ser también áreas de oportunidad para partir de ellas y realizar actividades e implementar estrategias que nos lleven a una posible solución o disminución del problema a tratar. Después de realizar una observación, se llegó a la conclusión que la problemática que causa inquietud más constante, es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente. Por esto es importante que los padres de familia conozcan por completo los propósitos que se van a tratar con cada una de las actividades que implementamos para que no los vean como una tarea más sino que nos den apoyo desde casa con las evidencias que van a mandar pues de estas nosotros rescataremos el avance los niños de acuerdo a los aprendizajes esperados que estamos evaluando, para esto es necesario explicar a los padres la manera de trabajar en el nivel de preescolar, el mostrarles el inicio, el desarrollo y el cierre de las actividades y conozcan cómo funcionan cada una y de esta manera formar un equipo y los aprendizajes sean aún más significativos.

Una de las situaciones más evidentes en este tiempo fue el tema de la pandemia que estamos viviendo desde hace ya varios meses, por esto fue importante además de interesante el hablar sobre el tema en el trabajo de titulación pues la pandemia llegó a impactar de manera inimaginable en nuestras vidas y a mí como estudiante más, pues el mantener una distancia apropiada entre personas, no acudir a lugares concurridos y algunas de las otras medidas preventivas que se estuvo tomando nos obstaculiza la asistencia a las aulas y por lo tanto a las clases presenciales. Otro de los temas más hablados dentro de la comunidad escolar fue el de las clases en línea, y un tema importante a tratar que se presentó de acuerdo con esto fue el poco conocimiento que tuvieron los padres de familia respecto a la manera en que se enseña en el nivel de preescolar, a partir de un previo diagnóstico que se llevó a cabo de manera de observación principalmente y apoyado con instrumentos de recopilación de datos como las entrevistas a los Padres de familia y alumnos de la institución; aunado con el poco conocimiento sobre cómo se enseña en el preescolar, la poca comunicación entre padres y maestros que se pudiera llegar a tener, el poco tiempo que se estuvo dedicando a las clases en línea, también fue un factor problemático pues como ejemplo, en el Jardín de práctica se redujo el tiempo a solo unos minutos diarios, con videos tutoriales y videollamadas, haciendo que las actividades tengan que ser muy rápidas; otra de las razones es la falta de recursos tecnológicos con los que cuentan en casa para poder tomar tan solo una clase, es deprimente que muchos de los niños no cuenten con esto y no se puedan subir evidencias, o que no puedan conectarse a las clases que tienen conmigo por medio de videollamada, por falta de internet o hasta de un celular que sería lo que más les facilitaría el tomar las clases en línea a nuestros alumnos en estos tiempos; otra desventaja es el manejo de los aprendizajes esperados que estamos teniendo, pues no está en nuestras manos el poder desarrollarlos de una manera uniforme, se nos asignan diez aprendizajes esperados a la semana, que van de acuerdo con los que se trataron en la transmisión de la televisión y se hacen llegar días antes de que comience la semana por medio de redes sociales principalmente por parte de las autoridades educativas encargadas de esto, los cuales no se pueden observar en los niños mientras realizan actividades y aunque apliquemos todo nuestro esfuerzo en llevar un seguimiento lo único que nos queda es esperar que los padres de familia si puedan subir las evidencias que le corresponden y rescatar los poco que se pueda observar en esto.

El hablar de la pandemia y las clases en línea dan una gran holeada de posibilidades para mejorar, para actualizarme y rescatar las áreas de oportunidad que se presenten, buscando estrategias para que se logre el objetivo de llevar el conocimiento a los niños de 2º C en el cual estoy realizando las prácticas referentes a este ciclo escolar y poder realizar un buen trabajo como docente. Por todo lo anterior pienso que la comunicación con los padres de familia es fundamental para poder erradicar las problemáticas a las que en estos tiempos tenemos pues el platicar constantemente sobre la manera de evaluar el avance de las competencias en los niños de preescolar puede concientizar a los padres de familia sobre el trabajo en casa, la manera correcta de llevarlo a cabo y la importancia de mandar evidencias de una manera u otra y mostrarles el verdadero propósito que se tiene con esto, que es que los alumnos desarrollen las competencias que nos marca el Programa de Educación Preescolar e implícitamente el desarrollar las competencias que como futura docente se puedan dificultar más o en las que se identifica mayor área de oportunidad.

El objetivo del plan de acción es: Diseñar e implementar acciones de mejora en las clases en línea a partir del análisis del contexto con actividades virtuales que incluyan a alumnos y padres de familia para una mejora en la calidad de las evidencias a revisar y el buen desarrollo de los aprendizajes esperados en los alumnos de 2º C del Jardín de Niños Eutimio Cuellar.

Entrando en la mayor problemática que se tiene dentro de las clases en línea que es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente se puede decir que los principales afectados serán los alumnos pues esto podría traerles rezagos en un futuro respecto a las nuevas competencias que se implementaran para su desarrollo; también puede traer problemas al docente en turno, pues al no poder dar una buena critica con respecto a las evidencias que se están presentando le será difícil el evaluar de una manera objetiva. Por esto es indispensable el que los padres de familia, los cuales representan un actor educativo primordial, entiendan la importancia de no solo mandar las tareas porque las pidieron, sino que, deberán ponerse a trabajar con sus niños en casa porque también es uno de nuestros objetivos como formadores, al no estar nosotros como docentes en la elaboración de los trabajos que se enviaran como evidencia final de diferentes actividades, es imposible cerciorarnos de que se realizaron de la manera más adecuada para que los niños no solo repitan, sino que también estén adquiriendo y desarrollando su cognición por lo tanto como futura docente el trabajo que debo de implementar es el de mostrar a los padres de familia que muchas de las veces es más fácil y rápido hacer las actividades que se piden de la manera en la que los maestros lo haríamos en un salón de clases, ya sean evidencias escritas, dibujos, videos o audios, concientizarlos de las mejoras que esto podría traer y también que le encuentren el sentido a los elementos que se tienen en una situación didáctica o situación de aprendizaje para ser más específicos, siendo conscientes de que las estrategias pueden ser contradictorias pues desde una práctica social, como lo menciona el autor “ La respuesta no necesariamente será positiva, ya sea porque estos conocimientos, capacidades y competencias pueden adquirirse con más facilidad en el propio ejercicio de la practica en cuestión, o porque evolucionan tan rápido que aprenderlos en un marco escolar casi no tiene sentido” (Perrenaud, 2012, p. 50). De igual manera se estará recordando constantemente en los padres de familia los momentos de una actividad de aprendizaje, que comienzan por el inicio de la actividad los niños solo mostraran los conocimientos que de manera formal o informal pudieron haber adquirido en la escuela o en su casa, no tiene que ser nada verídico obligatoriamente pues lo que nosotros indagaremos es el aumento de este primer conocimiento que se tiene; también durante las actividades que se lleven a cabo en el desarrollo de la situación de aprendizaje en donde existirán opciones principalmente impartidas por los docentes a cargo, se buscará que las nuevas competencias que el alumno desarrolle sean basados en sus conocimientos previos y de acuerdo a su contexto; y es en el cierre de la actividad, donde comúnmente se realiza la evidencia para enviar, en donde, como docentes de grupo, podremos notar el avance que desde el inicio, pasando por el desarrollo y llegando al cierre, se tuvo y cuáles fueron los nuevos conocimientos y nuevas competencias que el alumno adquirió, además de las áreas de oportunidad que tendríamos los docentes y los padres de familia para mejorar en actividades próximas. Todo lo anterior se dará a conocer a los padres de familia, por medio de videos e imágenes informativas que se mandaran por distintas redes sociales para que todos tengan acceso a ellas, se recordará constantemente el seguimiento de la manera correcta de realizar las evidencias y se premiará a los padres de familia y alumnos que las realicen de una manera constante.

A partir de esta problemática, se recabó información sobre la situación que presentaban los alumnos, padres de familia y sobre su contexto. Para esto fue necesario la implementación de entrevistas a estos dos agentes educativos, para conocer más sobre los posibles conflictos que se llegaran a presentar y obstaculizaran el tomar clases en línea. Como el principal propósito de la competencia profesional elegida es el de diseñar planeaciones didácticas para atender las necesidades del contexto, respecto a esto podemos decir que la comunidad que habita en este sector es de nivel medio bajo, en relación con la escolaridad de los padres de familia: 81% cuenta con secundaria terminada, un 19 % con preparatoria. Entre los mismos el 85% son operarios y el 15% desempeñan algún oficio. Gran parte de las familias del plantel son jóvenes entre los 20 y 30 años de edad, en su mayoría casados y el resto en unión libre; tienen en promedio de dos a cuatro hijos, estas características familiares influyen e impactan de gran manera en el apoyo o desinterés que manifiestan los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, a la vez que marcan la pauta para identificar prácticas y costumbres familiares en el contexto de nuestra población escolar. Los hogares de los alumnos cuentan con todos los servicios básicos; existen en la comunidad centros comerciales como tiendas: Al super, Soriana, Aurrera, plazas y mercaditos. Esta información fue rescatada gracias a las entrevistas que se aplicaron a los padres de familia. Su entorno les permite tener espacios recreativos donde pueden convivir sanamente en familia y reforzar lazos afectivos.

En la mayoría de las familias, el Padre es el que se hace cargo de la manutención económica, laborando en diversas empresas de la región, en un puesto de operarios generalmente, mientras la madre dedica su tiempo a las actividades del hogar y cuidado de los hijos, sin embargo, algunas mamás se dedican igualmente al ambiente laboral por diversos motivos como: separación o en apoyo de sus parejas; quedando los niños al cuidado de abuelitas o hermanos mayores , siendo estos una cantidad minoritaria presente en el grupo. Se presenta la situación de algunas familias que sus hijos son los más pequeños, con hermanos y padres ya mayores.

Por otro lado, siendo más específicos en el diagnóstico que se realizó en el grupo se puede decir lo siguiente: El grupo de 2° “C” está conformado por un total de 29 alumnos: 13 Niñas y 16 niños con edad promedio entre 4 y 5 años.

Se identificó con la semana de evaluación diagnostica la mayoría de los niños no han tenido acercamiento con un ambiente escolarizado previo al ingreso al Jardín de Niños, solamente una niña, quien asistió anteriormente.

A continuación, describo el diagnóstico de grupo con relación a los campos formativos y áreas de desarrollo según lo establecido en el Programa Escolar de Aprendizajes Clave:

Lenguaje y comunicación

Los niños expresaron un gusto por los textos y cuentos, mencionaron cuáles eran los de su interés y algunos aspectos de estos. La mayoría sabe cuál es su nombre, lo expresa y se va observando un progreso en la escritura de éste. Conocen la funcionabilidad de los textos.

Pensamiento Matemático

Dicen los números que saben de manera oral, se inician en el reconocimiento de éstos, conocen algunas de las funciones de los números en la vida diaria. Algunos conocen las figuras geométricas, pueden realizar una relación de objeto y forma. Conocen el espacio donde se desarrollan.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Muestran curiosidad al realizar actividades de experimentación, observan, cuestionan y registran de acuerdo a sus posibilidades. Conocen algunos de los símbolos patrios y muestran respeto. Participan en celebraciones cívicas y comentan lo que conocen de ello. Van conociendo aún más la alimentación saludable, comentan lo que conocen. Practican hábitos de higiene.

Artes

La mayoría de los niños disfrutan escuchando canciones, llevan a cabo movimientos conforme la canción lo dice o siguen los movimientos de la Maestra. Plasman experiencias mediante el dibujo.

Manipulan diversos materiales plásticos como: pinturas, plastilina les agrada trabajar con ellas, por comentarios de los alumnos.

Educación socioemocional

Poco a poco van perdiendo el miedo a expresarse en las conexiones, para estas fechas ya hay más libertad al hablar. Se está trabajando con valores.

Educación Física

Realizan actividades como: saltar en dos pies, patear una pelota, correr, propias de su edad. Les agradan este tipo de actividades.

Partiendo de lo anterior, y basándonos en lo que dice el autor: “No es cierto que el contexto variable de la escuela produzca cambios automáticos” (Perrenoud, 2010, p 186) se puede decir que uno de las cosas en las que se debe centrar la práctica durante el ciclo escolar 2022-2021 es el de que por medio del diseño de mis planes de trabajo yo adentre a los alumnos la vida escolar formal, que los padres de familia entiendan la manera en que se trabaja de igual manera para que ellos apoyen desde casa y motivarlos diariamente y sobre todo el desarrollo de los aprendizajes esperados que se estarán trabajando. El trabajo con padres y alumnos partirá desde la elaboración de cada una de las actividades que sean necesarias para aminorar la problemática y desde las actividades diarias, hasta las actividades que, de manera permanente, se estarán llevando a cabo en los distintos meses de la practica educativa que como practicante normalista se realizará.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cuadro de estrategias | | | |
| Fecha | Estrategia | Actividades | Instrumentos de evaluación |
| Noviembre/ Enero | Elaboración de un diagnostico | Elección del instrumento (entrevistas)  Aplicación de las entrevistas  Aplicación de encuestas a padres de familia sobre lo que les gustaría que mejorara  Recopilación de resultados  Socialización de resultados | Entrevista a padres de familia  Encuesta a padres de familia  Entrevista a los alumnos |
| Noviembre | Investigación y reflexión | Elección de la competencia  Elaboración del plan de acción del informe de practica | Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012  Formato de llenado de diferentes elementos |
| Todo el ciclo escolar | Plan de trabajo | Desarrollo de planes de trabajo de acuerdo a las transmisiones televisivas  Desarrollo de planes de trabajo de acuerdo a las necesidades de mis alumnos  Desarrollo de estrategias de actividades permanentes para reforzar los contenidos | Referencias bibliográficas sobre lo que dicen algunos autores especialistas  Diagnostico del grupo y del contexto  Retomar los puntos sobre las debilidades del grupo que se tratan en los Consejos Técnicos Escolares  Formatos de planeación |
| Enero | Informe sobre la manera de desarrollar una situación de aprendizaje | Video informativo  Carteles digitales  Recordatorios diarios | Planes de trabajo  Documentos digitales  Encuestas aplicadas a padres de familia |
| Todo el ciclo escolar | Seguimiento de recopilación de evidencia e incentivos a quienes las manden | Comunicación con todos los padres de familia  Reconocimientos digitales a alumnos que mandan evidencias completas  Recordatorios a alumnos que no cuentan con evidencias | Evidencias de los alumnos  Rubricas de evaluación continua por parte de los padres de familia  Reconocimientos y cuadro de honor de los alumnos que envían evidencias completas |
| Todo el ciclo escolar | Evaluación y análisis de la mejora | Evaluación diagnostica  Evaluación de cada actividad con rubricas e indicadores  Evaluación continua y permanente  Elaboración de instrumentos con formato establecido para el seguimiento de la autoevaluación de estrategias  Llenado del diario de la practicante | Entrevistas a padres de familia y alumnos  Rubrica de indicadores por actividad evaluando aprendizajes esperados  Encuestas para padres de familia con respecto al desempeño de las clases en línea  Formato de evaluación  Diario de campo |

Por otro lado, para la elaboración de las estrategias que se estarán desarrollando a lo largo del ciclo escolar fue necesario, como ya mencioné, la elaboración de un diagnóstico del contexto, de los padres de familia y de los alumnos, para esto se tomó como guía la implementación de entrevistas y observación durante las primeras clases y como menciona Tardif “El docente raramente actúa solo. Se encuentra en interacción con otras personas, empezando por los alumnos” (2004, p. 38) por esto para dar solución a la problemática que se está trabajando que también nació de este diagnóstico, no solo nos enfocaremos en cosas que, nosotras como maestras de grupo, queremos mejorar, sino en las necesidades que tienen nuestros alumnos principalmente para todos juntos llegar a disminuir o hasta a erradicar dicha problemática.

Siguiendo la elección de la competencia profesional que mas nos podría aportar para nuestro objetivo, tenemos como conclusión que nuestro principal trabajo será el de diseñar planes de trabajo en los que se trabaje con los déficit que tienen las clases en línea en nuestro entorno, no solo parando la labor ahí, sino avanzando hasta llegar a una evaluación de las actividades, Zabala nos menciona que “La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente” (1998, p. 15 ) esto, para poder observar si los alumnos están desarrollando adecuadamente las Competencias y Aprendizajes Esperados que se están trabajando, saber si las estrategias son las adecuadas y si es factible el seguir implementándolas o encontrar nuestras áreas de oportunidad y modificarlas. Otra manera de evaluación docente es el diario de campo, el cual se utiliza como su nombre lo dice, diariamente para una reflexión de las clases “Su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso” (Porlán, 2000, p. 23) así mismo, es necesario mostrar especial reflexión en este instrumento pues es una de las herramientas más útiles para la mejora en la práctica.

Otra de las estrategias a utilizar, es el seguimiento de recopilación de evidencias, para esto, una de las herramientas educativas que mas funcionan para rescatar el progreso de los estudiantes en el preescolar es el uso de los expedientes del alumno, en el cual se recopilan trabajos que tienen el fin de mostrarnos la evaluación de cada una de las actividades aplicadas, o por lo menos de las mas relevantes, “Estos registros dejan constancia de un hecho significativo protagonizado por el niño a través de una manera descriptiva lo más objetiva posible” (Peralta, 1996, p. 153) pues observando cada uno de los componentes de dichos expedientes, debemos notar el avance de los educandos para al final de cada ciclo de evaluación poder dar una valoración real de los avances de cada uno de nuestros alumnos “Es un gran aporte lo que hace este tipo de registros en el plano cualitativo, es el que señala con mayor detalle todo lo que acontece respecto a un comportamiento del niño” (Peralta, 1996, p. 153) por lo tanto, dicha acción de recopilación es una de las elegidas para mostrar avances respecto a la competencia profesional y a la problemática a trabajar establecida.

# Plan de acción

Durante los primeros meses de práctica que se llevaron a cabo en el jardín de niños Eutimio Cuellar, se abordó la problemática observada que es la falta de compromiso por parte de los padres de familia con el envío de evidencias de calidad para una buena evaluación docente, se trabajó con diversas estrategias y/o dinámicas en las que los padres de familia estuvieran involucrados para que de esta manera ellos lleguen a comprender la importancia de la educación preescolar y así mismo de enviar las tareas, trabajos y actividades que se solicitan diariamente.

Para comenzar, una de las estrategias que parece ser la mas adecuada es enviar las actividades diariamente para no abrumar ni a los padres ni a los alumnos con trabajo de más y solo enfocar la atención en una actividad por aprendizaje esperado, que como ya mencioné son los que se trabajan dentro de la transmisión de Aprende En Casa y se nos hacen llegar por parte de las autoridades correspondientes. Para planear de esta manera organizo los días en donde solo uno es de una clase en línea en donde los alumnos se conectan de manera virtual, normalmente se decide este momento con la educadora titular y suele ser el que contenga las actividades mas enriquecedoras, de donde se pueda rescatar mayor valoración de los avances en las competencias que se deben desarrollar en los alumnos, esto mediante la observación; se pide con anticipación los recursos que se necesitarán durante la clase para que los alumnos tengan todo esto a la mano, esto siempre dividido en los tres momentos más importantes de una secuencia didáctica que es el inicio, el desarrollo y el cierre. Así mismo los días en los que no se tiene una clase en línea, se envían videos tutoriales con una breve explicación de la actividad, normalmente se realizan los tres momentos que ya mencioné dentro del video y el alumno en casa realiza solo el producto final que seria el cierre de la actividad para de esta manera poder evaluarlo.

Para la evaluación es necesario saber lo que los padres de familia observan en sus niños en casa al realizar cada una de las actividades, para esto se hacen llegar regularmente rubricas en donde esta plasmado el día, el nombre de la actividad, el campo de formación o área de desarrollo, el aprendizaje esperado que se estuvo trabajando, los organizadores curriculares y por último una pregunta sencilla de responder que esta relacionada con el objetivo de cada una de las actividades, con respuestas que solo se palomean con el uso de aplicaciones en el celular para que este proceso sea fácil, entre estas respuestas solo están las opciones de si lo realiza, no lo realiza y solo algunas veces. Esta actividad es muy enriquecedora pues los padres se convierten en participantes activos de la evaluación de los alumnos, apoyan desde casa con este proceso y forman parte de otra de las estrategias que se están planeando como lo es la evaluación continua, la cual se realiza de manera diaria con los alumnos que manden las evidencias, en ella se describe un poco de lo que podemos notar en dichas tareas por parte de la educadora practicante, o el avance que el alumno llegará a tener. Para estas dos estrategias sería significativo agregar una presentación sobre la importancia del preescolar en donde se explique esto mismo, dividido en los diferentes campos de formación y áreas de desarrollo, haciendo énfasis en lo mas relevante y los propósitos que tiene cada uno de ellos, acompañado de una asamblea final en la que los participantes puedan expresar qué fue algo que les sorprendió, o algo que nunca hubieran imaginado que se lleva a cabo en este nivel educativo; también una imagen explicando el porqué de la necesidad del llenado de las rubricas que se mandan pues aunque esto ya fue manifestado desde el inicio, es bueno recordarlo.

Una estrategia más que se aplicó durante el mes de marzo, es el envío de videos en el que la abejita Lala debe llegar a su panal y los alumnos desde casa la ayudan a conseguirlo, esto como manera de motivación para los padres de familia y los alumnos pues los padres en casa pueden mostrarle su abejita al alumno si el niño no quiere realizar las actividades que se piden o provocando en los padres un compromiso para que su hijo o hija este siempre mejorando. Esta estrategia ha funcionado muy bien y por tan buena respuesta se estará aplicando durante lo que resta del ciclo escolar, cambiando solamente el tema de acuerdo a las festividades más cercanas; se estará entregando reconocimientos virtualmente en un video, como en una premiación para los alumnos que hayan mandado más del 90% de las evidencias al término del mes. Con respecto a esto también todos los lunes se envía una imagen de cuadro de honor en la que están incluidos todos los alumnos que durante la semana anterior estuvieron mandando la mayoría se sus evidencias; con respecto a esta ultima manera de trabajar, los padres de familia tambien se han visto muy motivados para que sus niños aparezcan en el cuadro de honor sin embargo tambien existen algunos otros que por distintos motivos no les ha sido posible enviar las actividades. Para el seguimiento de actividades, y que los padres de familia puedan notar que estamos en revisión constante y pendientes de lo que ellos envían, se esta trabajando con el envío de evidencias en un álbum de Facebook, el cual los padres de familia pueden editar, subiendo aquí las actividades de cada día, en estas se hace un pequeño comentario motivador o de critica positiva acompañado de un sticker con manera de revisión.

Por último, cada lunes se manda también una imagen con una frase motivadora para los padres de familia, para que comprendan que no son los únicos pasando por momentos difíciles, y que hay que seguir trabajando a pesar de los problemas que se puedan llegar a tener, principalmente por la educación de los alumnos y por que a pesar de la pandemia que se esta viviendo todos continúen aprendiendo y desarrollando las competencias para la vida que tiene el preescolar como propósito de aprendizaje.

Dentro de la competencia profesional elegida, estas estrategias han aportado mucho pues la planeación de cada una es pieza clave para poder visualizar si funcionará o si es la mas pertinente para utilizarla de acuerdo con la problemática que se está trabajando, luego de la realización del diagnostico que se estuvo trabajando con anterioridad se pudo encontrar cuales son los principales intereses, motivaciones y necesidades no solo de los alumnos, sino también de los padres de familia para seguir trabajando con las unidades que tiene la competencia profesional electa; cada una de las situaciones didácticas debe de ir enfocado no solo a que los alumnos aprendan sino a tratar de dar solución a los problemas que se han visto; el elaborar proyectos que hagas participar a padres y alumnos enriquece mucho más cada plan; es importante también la autoevaluación de acuerdo con las estrategias establecidas ya escritas, el saber que funciona y que no para poder modificarlas; el apoyo de las tecnologías es primordial pues trabajando desde casa esto nos facilita la comunicación entre padres y maestros.

# Referencias

Mercado-Cruz E. (2013) *Acompañar al Otro: saberes y prácticas de los formadores de docentes.* México: Ediciones D. D. S. México.

Perrenoud P. (2010) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.* México: Editorial GRAO.

Perrenoud P. (2012) *Cuando la escuela pretende preparar para la vida.* México: Editorial GRAO.

Porlán, R. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula.* Sevilla: Diada.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional.* Madrid: Narcea

Zavala Vidiella, A. (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar.* Barcelona: Graó.

Peralta, V. (1996). *El currículo en el jardín infantil*. Chile: Andrés Bello.