“ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020- 2021.

**“Reporte de video Identidad y discapacidad de Carlos Skliar”**

Estrategias de exploración del Mundo Social.

Unidad I. “El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar.”

Competencias:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente: Ramiro García Elías

Alumna: Rosa Edith Valdés Constante

2° “A” #21

Saltillo, Coahuila Marzo 2021

**Ideas principales:**

* La escuela y la infancia se relacionan; se piensa en infancia cuando se habla de educación y de educación cuando se habla de infancia, de educa a las personas incapaces para que sean capaces de cosas nuevas.
* Cada uno habla sobre la infancia según lo que vivió.
* En Grecia se crearon los primeros conceptos sobre la infancia respecto a la escuela.
* Hay una imagen fuertemente ligada con la infancia “todo puede ser posible si miramos la infancia”.
* Antes, Platón definía la infancia como seres incapaces de comportamiento.
* Cada niño es un mundo diferente, son herederos de consignas.
* Neos: nuevo/ novedoso
* Infantia: sin lenguaje o sin capacidad
* La infancia es una etapa de posibilidad ya que se les prepara para el futuro, así mismo la infancia se ve del aspecto político ya que se piensa que es más fácil formar una nueva sociedad que cambiar la actual.
* El material elegido se basa solamente en lo que se desea que los niños aprendan.
* Los docentes forman una parte importante para que el niño sea llevado a la libertad.
* El malestar educativo es mantener encerrados a los alumnos.
* Los niños por naturaleza son inquietos y es por eso que una de las principales funciones del docente es calmar la inquietud de los alumnos.
* Se debe dejar que los niños vivan su infancia, el docente es el guía del alumno y debemos enseñarlos a escuchar con objetividad para atender sus necesidades.
* La infancia tiene que ser educada y en línea recta.
* Se trata de posibilidades creadas.
* La niñez es el ahora.
* Se tiene que ver al niño con admiración.
* Los niños son incapaces de quedarse quietos de cuerpo y voz, debemos calmar la agitación del niño.
* Se dice que no debemos quitar la infancia a la infancia de los niños ya que siempre se le traslada a la vida adulta.
* Decir menos YO como adulto, hacerlos participes.
* Se aprende de los niños y se enseña mas de lo que ya se sabe, hay que saberlos escuchar.

**Conclusión:**

* Considero que el vídeo muestra puntos interesantes e importantes sobre la educación y la infancia. Puntos que puedo retomar al mencionar que la infancia es una etapa de posibilidad ya que se les prepara para el futuro, así mismo la infancia se ve del aspecto político ya que se piensa que es más fácil formar una nueva sociedad que cambiar la actual. Me parece un vídeo que aporta mucho a mi labor docente, porque me puedo dar cuenta de como era la infancia antes, como ha evolucionada y mejorado.

Algo que se menciona en el video es que debe dejar que los niños vivan su infancia, el docente es el guía del alumno y debemos enseñarlos a escuchar con objetividad para atender sus necesidades. Mi rol como docente es llevar a los niños a tener un aprendizaje significativo, por medio de estrategias de aprendizaje en las que puedan usar esa energía que los caracteriza en esa edad.