

Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar



Estrategias para la exploración del mundo social

Maestro: Ramiro García Elías

Alumna: Salma Mariana Gaona Gaona.

Semestre: Cuarto **Sección:** “A”

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

22.03.21

Saltillo, Coahuila.



**Reporte de video
Identidad y
discapacidad de Carlos
Skliar**

El video nos dice que la infancia es una etapa maravillosa con un gran peso en la sociedad sin embargo su concepto es construido en base a la educación, a la infancia se le ve como una población inferior e incapaz. La infancia es posibilidad, es posibilidad porque se tiene un sinnúmero de posibilidades de lo que podrían llegar a lograr los niños en un futuro. La infancia es política porque siempre se tiene un interés en la infancia, las autoridades del país lo que buscan es una sociedad y para ellos los más pequeños representan la esperanza de una nueva sociedad mejorada; para las autoridades o gobernantes es mucho más fácil formar desde cero a una nueva sociedad que corregir una sociedad de adultos con una serie de comportamientos que no contribuyen a la sociedad a la que se aspira tener en el país, por eso es muy común escuchar la frase de “los jóvenes son la esperanza de México”.

Si hablamos de educación en seguida se piensa en la infancia y si hablamos de la infancia, inevitablemente se piensa en la educación, esta relación automática se ha creado pues los niños muchas de las veces pasan más tiempo en la escuela que en casa, se les determinó un rol de estudiantes y se les asignó un lugar, la escuela. La escuela anteriormente veía a la infancia como un ser inferior sin conocimiento alguno, que tenía que ser educado y formado en base a lo que la polis necesitaba de la futura sociedad y con mucho cuidado eran seleccionadas las fábulas que los niños leían en las aulas, el aprendizaje era en base a las necesidades de la polis y solo los contenidos seleccionados eran los que se podían ver en clases. La infancia siempre fue relacionada con el desorden, ruido y mal comportamiento, por otro lado el rol de los docentes hace algunos años era calmar la “agitación” el desorden y el ruido en las aulas, es irónico corregir un comportamiento propio de niños, según Walter Benjamín, el niño siempre camina o se desarrolla de manera descompensada porque quiere quedarse en el presente, el niño se opone a un futuro y le agrada la idea de su presente pues no quiere perder la infancia, desde hace muchos años el propósito de la escuela parece ser arrancar al niño de su infancia para después conducir a la infancia al mundo desdichado del adulto, y es que la verdad el mundo se ha vuelto un lugar de incertidumbre y los niños cada vez son más conscientes de eso, por esa misma

razón los niños se niegan a aprender a ser adultos. Y es que muchas veces el mundo exige algo que claramente el no pudo y no puede dar. Entre todo este tema de enseñar al niño a ser un adulto, los adultos se han dado a la tarea de comprender que es un niño, esto me parece algo irrelevante los maestros deben de aprender de los niños y como una labor docente se deben de cuestionar si lo que se supone que deben de enseñar a la infancia es lo más correcto, la educadora en nivel inicial debería de admirar a los niños, más allá de solamente observarlos, sorprenderse con lo que los pequeños son capaces de lograr.

El malestar educativo ese choque entre docente y alumno; los griegos decían que el tiempo era una línea en la que el fin de la línea representaba la muerte, también decían que los niños estaban muy lejos del final de la línea. La escuela mezcla dos tiempos, el tiempo del adulto que es el docente y el tiempo del niño, ni siquiera hace falta mencionar las diferencias del tiempo entre estos dos sujetos.

Inevitablemente uno piensa en el futuro en como educar a sus alumnos para así contribuir a la mejora de toda una sociedad poniendo así el peso de la responsabilidad de un futuro mejor sobre la infancia, y por otro lado la infancia, que disfruta su presente y no quiere salir de ese tiempo, y aunque tarde o temprano lo hará aun así se da el lujo de disfrutar cada uno de sus días de infancia, lo cual es bueno y correcto.

El derecho a la educación es un tema ya tratado incluido en cada uno de los sistemas jurídicos de cada país, en muchos casos se cumple y en muchos otros no se garantiza del todo. En el área de educación se han hecho dos promesas la número uno la diversidad en la educación, se garantiza que la escuela reconozca la diversidad de alumnos y atienda a cada una de sus necesidades y la promesa numero dos el fin de la normalidad, se pretende que todo sea normal, no habría nada anormal, y es que con el tiempo se le a dado un valor elevado a la palabra “todos” para esta palabra hay 2 sentidos, en la escuela común, la palabra todos significa cualquiera y en la escuela especial el “todo” en realidad es visto como cada uno. La educación es para cualquiera y para cada uno, cualquiera puede ser educado y cada uno puede ser cualquiera.

Conclusión

En todas las reformas educativas se incluye la educación de inclusión y se habla de la gran importancia de atender a todos los estudiantes sin embargo los sistemas económicos no incluyen o no dan importancia a la inversión en la educación inclusiva, no se invierte el recurso suficiente para atender a las necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes, las escuelas no tienen el mobiliario ni los espacios necesarios para atender de manera digna a esta población y es hipócrita que a veces alardeen sobre un sistema educativo inclusivo pero es triste darse cuenta de los números. El 5% de la población tiene capacidades diferentes y requieren de una educación inclusiva y de ese 5% solo el 1% está dentro del sistema educativo, estos datos son de América latina. El tiempo produce la anormalidad, si tuviéramos tiempo para conocernos y establecer relaciones entre docente, alumnos y compañeros no habría diferencias, anormalidades o normalidades. Por ultimo me gustaría mencionar que enseñar a todos y cada uno, lo mismo no es una actividad de lo más correcta o factible en la escuela, la escuela se conforma por una población variada y con diferentes habilidades y necesidades educativas las cuales deben de ser atendidas pues es un derecho.