**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

## **“Reporte de video Identidad y discapacidad de Carlos Skliar*”***

### **Profesor:** Ramiro García Elías

**Alumna**: Karla Nayeli Agüero Cruz

Cuarto semestre sección “A”

Numero de lista “1”

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

**Saltillo, Coahuila 22/03/2021**

**Reporte de video Identidad y discapacidad de Carlos Skliar**

Carlos trabaja la infancia con distintas perspectivas, infancia normal vista desde los griegos la cual se relacionan con la actual, es decir, que la infancia es hablada y aplicada desde siempre se habla desde los 40s hasta la fecha actual.

Se considera heredero del tiempo ya que la filosofía griega fue en donde se relaciona de manera directa infancia y educación, existe una relación complementaria entre infancia y educación; el niño es heredero de las palabras con definición de neos del griego, es decir, algo novedoso que no sé sabe lo que es, de la misma manera infantil la cual se refiere sin lenguaje/ incapacidad para hablar.

Las 3 formas de nombrar lo educativo, lo nuevo, lo incapaz, por ejemplo, hay que educar por qué es incapaz de ... Hay que educar por qué llega a lo nuevo.

La infancia es posibilidad, es decir, dos órdenes institucionales el primero dejar de jugar y tomar roles realistas por eso se juega a qué seremos cuando seamos grandes, la segunda imagen de todo es posibilidad, es la educación en dónde no es ofrecer pura posibilidad.

La imagen opera con pura posibilidad y al mismo tiempo desde del mundo institucional y del dispositivo racional se tiene que ver enseguida o pensar en el proceso educativo en dónde no se ofrece todo, en la imagen de incapacidad ligada a inferioridad en la descripción de ella griegos con otros grupos, Platón decía que la infancia es casi un estado de ebriedad, lo asociaba con el caminar de los niños sin un equilibrio y la educación trata de volverlos a la línea recta, para poner la educación en una línea recta y al niño en una línea desviada, es decir, no existía una discapacidad que los desearía por ser incapaces de entrar, infancia tenía gran importancia con los griegos para poder pensar la ciudadanía y formarlos de manera "correcta", se habla que los niños son proyectos de la ciudadanía siendo así la infancia un aspecto político.

 Se define infancia aquellos incapaces de quedarse quietos con el cuerpo y la voz, siempre asaltando y haciendo desorden, es decir, ¿Cómo se forma un maestro? ¿Cómo se formaría aquel discípulo para enseñar las bondades de la ciudadanía y democracia?, La primera forma pedagógica es calmar la situación de los niños, ¿Cómo calmar la agitación de los niños? El niño en capas necesita de un día para poder ser guiado y para eso se necesita que se calme, "Así descripto la naturaleza infantil agitada su educación buscar a calmar esta agitación y desarrollar sus potencialidades en orden y armonía"

**Conclusión**

Se puede concluir con la infancia y la educación van tomadas de la mano no se puede hablar de una sin hablar de la otra ya que se complementan que el niño se definía como Neos que se refiere a nuevo ya que era desconocido e incapaz, así mismo la infancia es una etapa de posibilidad ya que se les preparaba para el futuro así mismo la infancia se ve desde un aspecto político ya que representa que es más fácil formular una nueva sociedad que cambiar a la actual. El material elegido se basaba solamente en lo que se deseaba que estos aprendieran.

Los docentes forman gran importancia para llevar al niño a la libertad.