

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Actividad para el miércoles 24 de Marzo**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Modelos pedagógicos**

**4 semestre**

**Maestro: Narciso Rodríguez Espinoza**

**Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación.**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Marzo 2021, Saltillo, Coahuila**

**¿Qué posturas los sostienen?**

En concordancia con el enfoque y los principios que sustentan este Plan deEstudios, elfuturo docente estará en posibilidad de construir un equilibrio entre la disciplinacientífica académica que sostiene su actuar, con los diseños más propicios para lograr el aprendizaje con sus alumnos y convertirse en un lugar para la generación yaplicación innovadora de conocimientos en la docencia. Así mismo se sostiene en los marcosnormativos y pedagógicos establecidos en el Modelo Educativo para la educaciónobligatoria y los Aprendizajes Clave, así, la incorporación de la educaciónsocioemocional, el énfasis en los procesos formativos con inclusión y equidad, el uso detecnologías de manera transversal para crear diversos ambientes de aprendizaje,permitirán reducir las brechas entre la formación de docentes en la Escuela Normal y sudesarrollo profesional en la educación obligatoria. Esta perspectiva es acorde conaportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida seforman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y elcomportamiento social, por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos dederechos y que laeducación esunode ellos,laeducaciónpreescolar tienelugaren unaetapafundamental de su formación.

**Los intereses implícitos y explícitos** **en la educación**

**¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar?**

Esta concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definiciónde rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quincegrados de su trayectoria escolar básica, en el entendido de que los aprendizajes que logreun alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logreen elsiguiente, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria, que todo esto representa los llamados aprendizajes esperados.

**¿Cuáles son sus argumentos?**

La actualización del plan de estudios pretende lograr que el estudiante de educaciónnormal, al egresar, elija formas pertinentes para vincularse con la diversainformacióngenerada cotidianamente para aprender a lo largo de la vida, por lo que resulta devital importancia sentar las bases para que desarrolle un pensamiento científico y unavisión holística del fenómeno educativo, de sus condicionantes y efectos, que loconduzcan areflexionar, investigar y resolver problemas de manera permanente e innovadora.De estemodo se puede aspirar a formar un docente de educación básica que utiliceargumentos científicos, pedagógicos, metodológicos, técnicos e instrumentales para entender y hacer frente a las complejas exigencias que la docencia plantea.

**¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?**

El tipo de conocimientos, habilidades y actitudes que se promueven para que losestudiantes puedan afrontar retos en la vida presente y futura, si se espera quesean sujetos con voz y voto en lo que desean aprender, las formas de enseñanzaconstituyen un reto o demanda cognitiva que reconoce los conocimientos previos y el nivel dedesarrollo del sujeto.

**¿Desde dónde se define el aprendizaje?**

Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades. No obstante, cuando nos referimos particularmente a seres humanos, el aprendizaje es el resultado de procesos de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación.

**¿Desde dónde se deciden los valores o conocimientos?**

Los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto ocomportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros.Se trata de principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y accionescomo buenas o deseables o malas e indeseables. Se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación, reflexión y diálogo, en el que los niños y jóvenes otorgan sentido y dan significado a sus experiencias y afinan lo que creen; gratitud, respeto por sí mismo, y por otros (diversidad cultural), confianza (en sí, en otros, en las instituciones), responsabilidad (autorregulación), honestidad, sostenibilidad ecológica, justicia, integridad, igualdad y equidad. Los conocimientos tienen gran valor en la sociedad actual, sean estos de naturaleza; disciplinaria,interdisciplinaria y práctica**.** Si un alumno desarrolla pronto en su educación una actitud positiva hacia el aprendizaje, valora lo que aprende, y luego desarrolla las habilidades para ser exitoso en el aprendizaje, es mucho más probable que comprenda y aprenda los conocimientos que se le ofrecen en la escuela. Por eso se sugiere revertir el proceso y comenzar con el desarrollo de actitudes, luego de habilidades y por último de conocimientos.Para representar las competencias y tratar de clarificar su complejidad, los especialistas educativos del proyecto Educación 2030 de la OCDE las han plasmado en un esquema, que al combinar las tres dimensiones simula una trenza; un mechón o tira representa los conocimientos, el otro las habilidades y el tercero las actitudes y valores. La idea del tejido es que, en la acción, cada dimensión es inseparable, pero desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje es necesario identificarlas individualmente.

**¿Cómo y desde dónde se propone la enseñanza?**

Estas teorizaciones de la práctica están articuladas difusamente y puedenobedecer amúltiples necesidades emanadas de campos completamentedistintos. Estas necesidades no son nuevas para los teóricos de la enseñanza.Los procesos tan formalizados pues, se estima, que son un obstáculo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y se proponen situaciones más intuitivas en las que se cuiden los ámbitos de la percepción, la memoria, la cognición y la pluralidad de resultados. En este mismo periodo se abre con fuerza el ámbito constructivo que preconiza el aprendizaje situado, el afianzamiento de la instrucción, y el aprendizaje compartido, teniendo en cuenta la singularidad que cada situación tiene.  Como síntesis de estos procesos se precisa que cualquier modelo debería de disponer de un proceso referencial general y de la posibilidad de adaptarse a diferentes, contextos, niveles, formas de aprendizaje, contenidos y control de estos.

**¿En qué contexto socio-histórico y político surge?**

En tal sentido, se examinan sumariamente algunos aspectos que tienen que ver con el cuadro económico, político-cultural que les dan sentido a las propuestas educativas. En este aspecto, interesa comparar algunas lecturas de los cambios tecnológicos en curso, asumidas por la teoría crítico-transformadora y por el enfoque tecnocrático. Se cree que muchos de los Planes, Programas y Proyectos Educativos que se han puesto en práctica en nuestro país, han sido concebidos en un vacío político e ideológico, los cuales se formulan y ejecutan como si no tuvieran nada que ver con la crisis social, con el agotamiento político del régimen y con la precariedad cultural.