

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Cuarto semestre

Modelos Pedagógicos

Alumna: Jazmin Azucena De la cruz Sánchez

Docente: Narciso Rodriguez Espinosa.

**TRABAJO: Los intereses implícitos y explícitos en la educación**

Competencias unidad I:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Saltillo, coahuila de zaragoza marzo de 2021**

Actividad para el Miércoles 24 de Marzo

|  |
| --- |
| **LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.**  Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa.  El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:  - ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?  - ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?  La responsabilidad, logros en cuanto a los campos que presentan y uedan ejercer además de defender sus derechos.  ¿son similares? ¿son distintos?  - ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios?  ¿qué diferencias identifican?  - ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia?  ¿en qué aspectos?  - ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro?  **ACTIVIDAD ESCUELA EN RED**: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes,  acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos,  pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica  y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.  ¿Qué posturas los sostienen? ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Cuál es la postura  filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? ¿Desde dónde se  deciden los valores o conocimientos? ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?  ¿Desde dónde se define el aprendizaje? ¿Cómo y desde dónde se propone la  enseñanza? ¿En qué contexto socio-histórico y político surge?  La investigación se vaciará en **Mapa conceptual** o **cuadro sinóptico** FUNDAMENTOS  **Contestar todas las preguntas y se verían en clase**  Referencias  Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>  Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf  Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf |

* **¿Desde donde se deciden los valores y conocimientos? Se habla sobre lo que se desea transmitir al alumno; los valores se dicen en el hogar y en el jardín se refuerzan; los conocimientos se trabajan durante su educación.**
* **¿Cómo y desde donde se propone la enseñanza? En el salón de clases, esto haciéndole notar sus habilidades intelectuales y el poner en práctica la reflexión.**
* **¿Qué posturas los sostiene? Una postura centrada en enfoques humanistas y de una enseñanza diversa.**
* **¿Qué se espera del sujeto en la sociedad? Que el alumno mantenga conocimientos que le sirva para su futuro.**
* **¿Qué posturas los sostienen? La teoria sobre el aprendizaje del paradigma cognitivo y el constructivismo.**
* **¿Cuáles son sus argumentos? Son en un principio sobre el lenguaje y de un alumno activo, la flexibilidad y objetivos dentro del programa.**
* **¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere fomentar? Enseñar al alumno habilidades de aprender y pensar de forma eficiente.**
* **¿Qué se espera del sujeto en la sociedad? Sea capaz de poner en función sus habilidades intelectuales, adquiera la capacidad de comunicación tanto oral como escrita.**
* **¿Desde donde se define el aprendizaje? Desde la escuela donde se pone en práctica sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores.**
* **¿En qué contexto sociohistórico y político surge? Del sexenio de Carlos Salinas de Gortari.**

**PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUIDO 1993**

* **¿Cuáles son sus argumentos? Son sobre aprendizajes esperados y sobre una enseñanza que se base en el aprendizaje significativo.**
* **¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere fomentar? Un enfoque cultural y cognitivo.**
* **¿Desde donde se define el aprendizaje? Su definición viene por medio de los aprendizajes esperados que se proponen en cada campo que conforma al plan.**
* **¿En qué contexto sociohistórico y político surge? En el sexenio de Felipe Calderón.**
* **¿Cuáles son sus argumentos? Son en base a competencias y un perfil de egreso.**
* **¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere fomentar? Una formación de alumnos con buen perfil de egreso, para darles educación de calidad.**
* **¿Desde donde se define el aprendizaje? Desde aprendizajes claves, aprendizajes basados en problemas o casos para resolver.**
* **¿En qué contexto sociohistórico y político surge? Durante la Presidencia de Enrique Peña Nieto.**

**APRENDIZAJES CLAVE. . . PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL 2018**

**PLAN DE ESTUDIOS 2012**

**Reformas de educación**