**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**MODELOS PEDAGÓGICOS**

**“Actividad del miércoles 24 de marzo”**

## Docente: Narciso Rodríguez Espinosa

## Alumna: Andrea Judith Esquivel Alonzo

## Cuarto semestre

## Sección “A”

## No. 6

## *Saltillo, Coahuila. Marzo 2021*

**Los estudiantes indagan, en diversas fuentes,**

**acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos,**

**pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica**

**y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.**

**¿Qué posturas los sostienen?**

**R:** El objetivo de la mejora en la educación para una excelente calidad tanto de los alumnos desde nivel inicial como los docentes.

 **¿Cuáles son sus argumentos?**

**R:** contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México; personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

**¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar?**

**R:** El poder desarrollar competencias para formar personas resilientes preparadas ante el mundo cambiante en que vivimos; en donde se logre adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

**¿Desde dónde se deciden los valores o conocimientos?**

**R:** Los conocimientos se deciden de naturaleza para así, ser disciplinares, interdisciplinares y prácticos. Los valores van de sí mismos poniéndolos en práctica en- el alumnado-docentes- comunidad.

**¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?**

**R:** Una formación que favorezca la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas.

**¿Desde dónde se define el aprendizaje?**

**R:** Desde que se ve al niño como un ser en desarrollo, con diversidad de características, condiciones etc., de ahí la importancia del trabajo en los Jardines de Niños para la formación del niño en la relación que se pueda hacer con su familia, escuela y comunidad.

**¿Cómo y desde dónde se propone la**

**enseñanza?**

**R:** Desde series de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto, tiene tres etapas: surgimiento, realización y evaluación. Los proyectos se realizan en conjunción alumnos-educadora y es ella quien proporciona orientación y guía para la planeación de actividades, se involucran además personas y lugares de la comunidad circundante y materiales del entorno físico circundante. La organización se lleva a cabo a través de espacios llamados Áreas de trabajo, éstas consisten en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

**¿En qué contexto socio-histórico y político surge?**

**R:**

|  |
| --- |
| **Carlos Salinas de Gortary***Mandato presidencial:* 1 de diciembre de 1988 – 30 de noviembre de 1994 |
| **Felipe Calderón Hinojosa**[*Mandato presidencial*](https://www.google.com/search?rlz=1C1NDCM_esMX927MX929&biw=1366&bih=625&sxsrf=ALeKk03Ja7eaT_8zeY5iXLUkOi2V9SfwEg:1616024418939&q=felipe+calder%C3%B3n+hinojosa+mandato+presidencial&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LUz9U3MEtKSirR0s5OttJPzy9LLcrLTc0r0S_Iz8ksyUzOTMyzKihKLc5MAQpmJubEl6QW5S5i1UtLzcksSFVITsxJSS06vDlPISMzLz8rvzhRITcxLyWxJF8BpgtoRA4ADEPPZGsAAAA&sa=X&ved=2ahUKEwjqpcGLwLjvAhUGVa0KHQ0lD1IQ6BMoADAmegQINxAC)*:* 1 de diciembre de 2006 – 30 de noviembre de 2012 |
| **Enrique Peña Nieto***Mandato presidencial:* 1 de diciembre 2012 – 30 de noviembre de 2018EN LA REPUBLICA MEXICANA |

Actividad para el Miércoles 24 de Marzo

|  |
| --- |
| **LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.**Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa. El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:- ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?- ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?¿son similares? ¿son distintos?- ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios? ¿qué diferencias identifican?- ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia?  ¿en qué aspectos?- ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro?**ACTIVIDAD ESCUELA EN RED**: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes,acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos,pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básicay en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.¿Qué posturas los sostienen? ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Cuál es la posturafilosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? ¿Desde dónde sedeciden los valores o conocimientos? ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?¿Desde dónde se define el aprendizaje? ¿Cómo y desde dónde se propone laenseñanza? ¿En qué contexto socio-histórico y político surge?La investigación se vaciará en **Mapa conceptual** o **cuadro sinóptico** FUNDAMENTOS **Contestar todas las preguntas y se verían en clase**ReferenciasFundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdfPalacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf |