

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

**Asignatura:** Modelos Pedagógicos

**Titular:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Alumna:** Claudia Mata Rodríguez

**Semestre:** 4 **Sección:** A

Miércoles 24 de Marzo del 2021 Saltillo Coahuila

**LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.**

ACTIVIDAD ESCUELA EN RED: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes,

acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos,

pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica

y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.

¿Qué posturas los sostienen?

¿Cuáles son sus argumentos?

¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar?

¿Desde dónde se deciden los valores o conocimientos?

¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?

¿Desde dónde se define el aprendizaje?

¿Cómo y desde dónde se propone la enseñanza?

¿En qué contexto socio-histórico y político surge?

La investigación se vaciará en Mapa conceptual o cuadro sinóptico FUNDAMENTOS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLAN 1993** | **PLAN 2011** | **PLAN 2017** |
| **¿QUÉ**  **POSTURAS**  **LOS**  **SOSTIENEN?** | Se sustenta en la teoría de aprendizaje del paradigma cognitivo y constructivista. | La postura que sostiene se centra en un enfoque humanista y constructivista, los cuales se centran en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes. | |
| **¿CUÁLES SON SUS ARGUMENTOS?** | Que los conocimientos que adquirieran los alumnos en las clases los aplicara en su vida diaria llegando a la reflexión. | Su argumento son los aprendizajes esperados y la enseñanza basada en aprendizajes significativos | Los argumentos que nos proporciona este plan se basan en los Aprendizajes Esperados, las competencias y en los rasgos del perfil de egreso. |
| **¿CUÁL ES LA POSTURA FILOSÓFICA QUE ESTÁ DETRÁS DEL SUJETO QUE SE QUIERE FORMAR?** | Debido a que se utilizan 4 estrategias metodológicas en donde se concibe enseñar a los alumnos hábiles a aprender y a pensar de forma eficiente. | Entregar a los alumnos herramientas que le permitan crean sus propios procedimientos para resolver situaciones problemáticas, lo que implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo con un enfoque cultural y cognitivo. | Una educación de calidad para todos los mexicanos y abonar a la construcción de un país mas justo, libre y próspero. |
| **¿DESDE DÓNDE SE DECIDEN LOS**  **VALORES O CONOCIMIENTOS?** | Los 3 planes tienen valores y conocimientos en común, que se desean transmitir a los alumnos, en los cuales se plantea que los valores se enseñan en casa y en los centros educativos solo se reforzaran. Los conocimientos se irán adquiriendo y trabajando a lo largo de su educación preescolar y durante su desarrollo. | | |
| **¿QUÉ SE ESPERA DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD?** | Se considera al alumno como un procesador activo de información y se procura la adquisición de conocimientos este asociado con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. | Que los estudiantes poseen competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas, desarrollar productivamente su creatividad, relacionarse de manera proactiva con sus pares y la sociedad, además de identificar retos y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y futuro, reconocer tradiciones y valores | La sociedad espera que los alumnos mantengan los mayores conocimientos los cuales les puedan servir en su futuro, centrándose más en el pensamiento matemático, y dejando de manera secundaria la lectura y la escritura. |
| **¿DESDE DÓNDE SE DEFINE EL APRENDIZAJE?** | Dentro de los salones de clases, en donde se podrán en práctica las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los alumnos. | Se definen a partir de los aprendizajes esperados que se encuentran marcados en cada campo de formación académico. | El aprendizaje en este plan y programa se basa en los aprendizajes clave y competencias. |
| **¿CÓMO Y DESDE DÓNDE SE PROPONE LA ENSEÑANZA?** | Otro aspecto que tienen en común es que los 3 se proponen que, desde el salón de clases, haciendo notar las habilidades intelectuales de los alumnos, así como el uso de la reflexión adquieran el conocimiento. | | |
| **¿EN QUÉ CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO Y POLÍTICO SURGE?** | En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, fue considerado, un proyecto para impulsar cambios en la estructura del sistema educativo y de sus instituciones, con el fin, de dar respuestas a los retos que implicaban la integración económica mundial. | En el sexenio de Felipe Calderón consideraba que México tuviera escuelas de calidad y que sus estudiantes pudieran competir en un mundo globalizado, para después convertirnos en una sociedad del conocimiento. | La Reforma Educativa que impulso Enrique Peña Nieto contiene un nuevo planteamiento pedagógico el cual pretende mejorar la calidad y la equidad de la educación. |

Contestar todas las preguntas y se verían en clase

Referencias

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: <https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf>