Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Curso: Modelos pedagógicos

Prof. Narciso Rodríguez Espinosa.

Grado Y Sección: 2do “C”

Alumna:

Alma Cristina Olvera Rodríguez #18

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**ACTIVIDAD ESCUELA EN RED**: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes, acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.

“Los intereses implícitos y explícitos en la educación”

2. ¿Cuáles son sus argumentos? lograr mayor equidad en el acceso a la educación; mejorar la calidad del servicio ofrecido, así como de sus resultados; establecer un conjunto de sistemas que tiendan a informar a los usuarios (estudiantes, padres de familia y sociedad) de los resultados de la educación; revisar los contenidos que se integran al currículo y en algunos casos a los libros de texto; en menor medida se busca incorporar los aportes de la psicología del aprendizaje.

1- ¿Qué posturas los sostienen? asume nuevas perspectivas de educación y que abruptamente tienen la intención de lograr cambios significativos en la dinámica de todo el sector educativo, lo que implica modificar los mecanismos de desempeño de los que están en condiciones «de actuar», y por lo tanto de llenar de significado una reforma, esto es, los docentes.

¿Cómo y desde dónde se propone la enseñanza? son las actividades y los recursos  que se les presentan los que hacen que trabaje la mente del alumno, pero que para que dicha mente trabaje es imprescindible que el alumno decida interpretar y explicar sus  experiencias.  Pues  bien la  consecuencia de esa acción interpretativa del  alumnado es la  creación y  construcción de sus  conocimientos  y  destrezas  y  precisamente esa reestructuración cognitiva de sus  concepciones es el  aprendizaje.

¿Desde dónde se define el aprendizaje? Es todo aquel conocimiento que **se** adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo **se** adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto **se** consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

¿Qué se espera del sujeto en la sociedad? Los contenidos (valores, conocimientos, habilidades) del actual programa de preescolar provienen de la subjetividad del propio niño, de sus ideas sobre el mundo, la sociedad y la cultura en que vive, así como de los diferentes campos del saber humano, las ciencias y las artes.

4. Desde dónde se deciden los valores o conocimientos?  Son acciones donde el Estado establece elementos para orientar las políticas de la educación, resultado de un proceso complejo, en el cual intervienen factores externos e internos a la realidad social educativa del país ([Díaz e Inclán, 2001:3-4](https://www.redalyc.org/jatsRepo/654/65456040004/html/index.html#redalyc_65456040004_ref6)).