**Escuela Normal de Educacióncación Preescolar**

****

**Curso**

**Modelos pedagógicos**

**Maestro Narciso Rodríguez Espinosa**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.**

**Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional**

**Los intereses implícitos y explícitos en la educación**

**Presentado por**

**Melina Maryvi Medina Rocha**

**Saltillo, Coah. 24 de Marzo de 2021**

**LOS INTERESES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS EN LA EDUCACIÓN.**

Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa.

El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:

- ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?

- ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?

¿son similares? ¿son distintos?

- ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios?

¿qué diferencias identifican?

- ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia?

¿en qué aspectos?

- ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro?

**ACTIVIDAD ESCUELA EN RED**: Los estudiantes indagan, en diversas fuentes,

acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos,

pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica

y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.

¿Qué posturas los sostienen? ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Cuál es la postura

filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? ¿Desde dónde se

deciden los valores o conocimientos? ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?

¿Desde dónde se define el aprendizaje? ¿Cómo y desde dónde se propone la

enseñanza? ¿En qué contexto socio-histórico y político surge?

La investigación se vaciará en **Mapa conceptual** o **cuadro sinóptico** FUNDAMENTOS

**Contestar todas las preguntas y se verían en clase**

Referencias

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: <https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf>

|  |
| --- |
| El alumno se asemeja a un objeto que se va formando. Luego se considera que el alumno ya lleva en sí mismo los medios de su propia formación. Y actualmente se considera al docente como sujeto que enseña y al alumno como sujeto que aprende.  El propio alumno construye su saber.  Anteriormente el maestro exponía su lección y señalaba las tareas a efectuar para dominar los contenidos |
| La educación no es una preparación sino una vida |
| El aprendizaje requiere la actividad del sujeto que debe aprender |

|  |
| --- |
| **Problema** |
| Dificultades, conflictos, contradicciones, falencias, interrogantes, vacíos o lagunas en el conocimiento |
| **Objeto** |
| Abarca todos los procesos inherentes a la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento del hombre, o sea, es la vida misma, la realidad objetiva, el entorno comunitario, contexto social o familiar, el mundo productivo y laboral.  Todo lo cual abarca el objeto de la cultura que debe asimilar el estudiante y se convierte en el contenido del que debe apropiarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje |
| **Objetivo** |
| Aspiración presente en el currículum escolar, la meta, el propósito, los fines en la educación, representa el modelo pedagógico a alcanzar, el resultado anticipado en la formación integral del sujeto  Saber, saber hacer, ser, convivir  Pensar, sentir, actuar. |

|  |
| --- |
| **Contenido** |
| Debe ser el mismo objeto de la cultura para que resulte significativo al estudiante y descubra en él los sentidos y significados que éste tiene |
| **Método** |
| Es la vía que utiliza el estudiante para apropiarse del contenido y asimilar el objeto de la cultura, intención de alcanzar un logro mediante la solución de problemas |