****

MAPA CONCEPTUAL

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

MARIANA PAOLA PARDO SENA N.L 20

DOCENTE. NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA

**¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?**

Si todos quieren formar a un ser humano para que desarrolle todas las habilidades y conocimientos adquiridos en la vida diaria

**¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una? ¿Son similares? ¿Son distintos?**

Valores como el respeto, la autonomía, el amor, etc. Los cuales puedan emplear a lo largo de su vida y que los alumnos conozcan la importancia de adquirir los valores. Estos son similares ya que en cada una de las reformas educativas se busca casi lo mismo en los niños.

**¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios? ¿Qué diferencias identifican?**

Cada uno de los conocimientos y aprendizajes en cada plan de estudios se diseñan y organizan de acuerdo a las necesidades del párvulo, ya que es a él a quien se le enseñara y que desarrollara habilidades y aptitudes conforme lo pida la reforma educativa.

Claro que hay diferencias en las reformas educativas, ya que en la de Carlos de Gortari no se presentan como en si campos, solo los nombran como español y matemáticas, y ya en las reformas de Felipe Calderón y Peña Nieto los organizadores curriculares y los campos en los que se trabajaran son más explícitos, esto nos permite ver que en cada reforma educativa siempre hay una evolución, un cambio y que de cada una se toma lo mejor y lo que más les ayudo a los niños de preescolar para que pudieran aprender.

**¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿Cambia? ¿En qué aspectos?**

El que los docentes entablen una buena comunicación y sobre todo confianza con sus alumnos, ya que esto les ayudará a trabajar de una mejor manera con ellos, además de que el docente podrá conocerlos de una mejor manera y descifrara cuales son las necesidades de los alumnos, para de ahí partir con los aprendizajes esperados.

Esto no cambia ya que en cada uno de las reformas educativas se espera que el docente y el alumno lleguen a tener una buena relación, para que todo fluya de buena forma.

**¿Qué sucede con el alumno? ¿Qué sucede con el maestro?**

El alumno busca aprender y desarrollar cada una de sus habilidades, una ya las conocía y otras las va a descubrir en el camino.

El docente es una persona que impulsa al alumno a aprender y ser una mejor persona dentro de este planeta.

**¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar?**

Está detrás de las teorías que mencionan la sociedad, ya que al ser humano se le caracteriza por ser un ser sociable.

Una teoría es la sociocultural de Lev Vygosky, ya que él nos dice que el niño aprende en cuanto a su entorno social

**¿Qué posturas los sostiene?**

Las distintas leyes, artículos y reformas, sostienen lo que es la educación y mencionan la importancia de esta

**¿Cuáles son sus argumentos?**

Que se busca que el niño trabaje a través de competencias, ya que estas ayudarán a mejorar sus capacidades, además de que en los aprendizajes el párvulo implique sus emociones

**¿Desde dónde se define el aprendizaje?**

Desde los conocimientos, organizadores curriculares, aprendizajes esperados, etc., que conforman el programa educativo y todo esto está encaminado a que el niño aprenda y desarrolle sus habilidades

**¿Cómo y desde donde se propone la enseñanza?**

Se propone desde las reformas educativas, ya que estas diseñan plan y programas que consideran adecuados para que cada uno de los niños aprenda.

**¿Qué se espera del sujeto en la sociedad?**

Que sea una persona autónoma y responsable, ya que llevará a cabo actividades por el solo.

**¿En qué contexto socio-histórico y político surge?**

En el contexto en el que las personas que conforman la política crean cada sexenio un programa educativo, en el cual hay mejoras o en ocasiones se suelen tomar distintos puntos de otros planes y programas, esto para que los niños sigan creciendo y mejorando el desarrollo de sus habilidades y aptitudes

**¿Desde dónde se deciden los valores y conocimientos?**

Desde el artículo 3° constitucional, además de que los docente son participes de esto, pues ellos conocen las necesidades de los alumnos y saben lo que es mejor para ellos

**Referencias**

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03tex_3_sem3_pedtrad.pdf>

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf